

Муниципальное
Общеобразовательное Учреждение
«Средняя Общеобразовательная Школа им. Г.И. Марчука р.п.
Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»

Принято на заседании Педагогического совета МОУ «СОШ им.Г.И. Марчука р.п. Духовницкое» от « <u>31</u> » <u>августа</u> 202 <u>1</u> г. № <u>1</u>	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ им.Г.И.Марчука р.п.Духовницкое» <u>Г.А.Фролова</u> приказ <u>203/31</u> » <u>август</u> 202 <u>1</u> г.
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Скорочтение»

Уровень освоения программы: базовый
Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации: 84 часа

Автор составитель Хохлова Юлия Викторовна,
Педагог дополнительного образования

Духовницкое, 2021

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года);
- «Методических рекомендаций по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242);
- Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года, от 29.07.2021 года № 1295);
- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ им.Г.И.Марчука р.п.Духовницкое Саратовской области»

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа «Скорочтение» направлена на развитие памяти, внимания, мышления, логики, что в совокупности формирует умение эффективно пользоваться навыком чтения, полученным в школе, умение понимать прочитанное, работать с информацией, выделять главное, причем делать это быстро.

Актуальность

Актуальность разработки данной программы обусловлена тем, что современные дети должны уметь многое, в том числе разбираться в больших

объемах информации. Действительно, за последние годы информационные потоки возросли в несколько раз, и эта величина не собирается останавливаться, а наоборот, растет все больше и больше. И тот ребенок, который умеет быстро обрабатывать информацию, получает преимущество среди сверстников, а это, в свою очередь, позволяет быть уверенным в собственных силах и способностях.

Педагогическая целесообразность

В основе программы «Скорочтение» заложена идея обучения скорочтению на основе имеющегося навыка чтения. Скорочтение – это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий, позволяющий быстро и эффективно воспринимать и обрабатывать любую информацию при полном ее запоминании, что в свою очередь напрямую связано с развитием внимания, памяти, мышления.

Плюсом является тот факт, что обучение по программе позволяет легко и непринужденно обеспечить развитие интеллектуальных, познавательных умений, ориентировано на формирование умения эффективного использования читательских навыков.

Отличительные особенности

Детям, обучающимся по программе, предлагается освоение комплексом необходимых умений и навыков, направленных на формирование популярной технологии скорочтения, плюс развития интеллектуальной работоспособности как эффективного ресурса необходимого успешному современному человеку.

Особенностью обучения по программе «Скорочтение» является освоение различных эффективных методик (мнемотехника, динамическое чтение, гармонизация текста и др.) на основе базового навыка чтения (полученного ребенком в школе) в условиях дополнительного образования. Дети, обучаясь по программе, не учатся чтению, как таковому, а с помощью набора методик совершенствуют навык чтения, учась использовать его более эффективно. Программа имеет практическую направленность, основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий.

В случае перехода на дистанционное обучение, данная программа может быть реализована с применением сети интернет.

Цель и задачи программы

Цель – повысить скорость чтения посредством комплексного развития интеллектуальных, познавательных, коммуникативных способностей.

При реализации указанной цели программа решает следующие **основные задачи**:

Обучающие:

- освоить приёмы и техники скорочтения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание, память;
- - улучшить понимание прочитанной информации;
- - развивать мотивацию к процессу обучения.

Воспитательные:

- формировать дисциплинированность, организованность, собранность, аккуратность и работоспособность;
- воспитывать самостоятельность и умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 10 лет. К зачисленным учащимся не предъявляются требования относительно наличия базовых знаний, специальных способностей.

Возраст и возрастные особенности учащихся

Программа реализуется с группами детей 8-10 лет. Детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжен и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У школьника этот возрастной период связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи. Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни. Продолжается развитие нервной системы, мыслительной деятельности.

Характерный ведущий вид деятельности в данном возрасте – развернутая общественно полезная деятельность во всех ее вариантах (учебная, трудовая,

общественно-организационная, художественная, спортивная и др.). В процессе обучения совершенствуется мышление, приобретается способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию (наблюдению) предметов и явлений, замечается значительный прогресс в запоминании словесного и абстрактного материала, необходимо развивать внимательность, наблюдательность. Существенные изменения в данном возрасте претерпевают память и внимание. Развитие идет по пути усиления их произвольности. Нарастает умение организовывать и контролировать свое внимание, процессы памяти, управлять ими. Память и внимание постепенно приобретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Объем и срок реализации программы

Программа реализуется в течение 1 учебного года (84 ч)

Форма занятия – групповая (10 – 12 человек).

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения – очная.

Формы организации занятий следующие:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом;
- Практическая, творческая работы;
- Дидактическая игра;
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций;
- Совместная деятельность детей;
- Совместная деятельность взрослого и детей;
- Самостоятельная деятельность.

Планируемые результаты

Предметные:

- увеличение скорости чтения;
- знание упражнений, приемов и техник, способствующих повышению скорости чтения.

Метапредметные:

- развито логическое мышления, произвольное внимание, память;
- умение понимать прочитанную информацию;

- умение самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию, создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать.

Личностные:

- стремление к самообразованию;
- активная жизненная позиция;
- готовность и способность к усвоению новых знаний.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост учащегося.

1.2. Формы аттестации планируемых результатов

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся. Проводится в форме собеседования или тестирования.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения программы и личностных качеств учащихся. Осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения в форме наблюдения, опроса, выполнения заданий.

Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определённого блока в виде теста или игры по теме).

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе. Проводится в форме тестирования или выполнения проверочных заданий.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение» – итоговое занятие, которое не только служит показателем освоения детьми программы, но и создает мотивацию на активное использование полученных навыков.

1.3. Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по т/б. Престижность скорочтения.	1	1	-	Беседа
2.	Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	-	1	Вводная диагностика
3.	Техники скорочтения.	2	1	1	Практическое

					задание, опрос
4.	Методы запоминания и воспроизведения текстов.	3	1	2	Практическое задание, опрос
5.	Развитие речи.	4	1	3	Практическое задание
6.	Развитие моторной памяти.	4	1	3	Практическое задание, тест
7.	Упражнения на мелкую моторику.	4	1	3	Практическое задание
8.	Артикуляционная гимнастика.	5	2	3	Практическое задание
9.	Дыхательные упражнения.	4	1	3	Практическое задание
10.	Расширение периферийного зрения.	4	1	3	Практическое задание, опрос
11.	Развитие слуховой памяти.	4	1	3	Практическое задание, тест
12.	Развитие долговременной памяти.	4	1	3	Практическое задание, тест
13.	Развитие зрительной памяти.	4	1	3	Практическое задание, тест
14.	Упражнения на развитие внимания	4	1	3	Практическое задание, тест
15.	Развитие логического мышления	4	1	3	Практическое задание, тест
16.	Гармонизация полушарий головного мозга	4	1	3	Практическое задание, опрос
17.	Техники запоминания	4	1	3	Практическое задание, тест
18.	Активизация лексикона	3	1	2	Практическое задание, опрос
19.	Поисковое чтение	3	1	2	Практическое задание, тест

20.	Познавательные игры и упражнения	3	1	2	Практическое задание, опрос
21.	Формирование навыков выразительного чтения	3	1	2	Практическое задание, опрос
22.	Понимание смысла текста	2	1	1	Практическое задание, опрос
23.	Чтение про себя	3	1	2	Практическое задание, опрос
24.	Вербальный интеллект	2	1	1	Практическое задание, контрольное задание
25.	Чтение вслух	3	1	2	Практическое задание, опрос
26.	Тестирование	1		1	Практическое задание, опрос
27.	Итоговое занятие	1	1		Беседа
	Итого	84	26	58	

1.4. Содержание учебного плана

Содержание каждого раздела программы состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая, вторая – практическая (тренинговая). Теоретическая часть содержит достаточно много советов, которыми нужно будет пользоваться во время выполнения тренинговой части. Вторая часть представляет собой тренинг, который состоит из последовательных шагов. Выполнение этих шагов позволит учащимся овладеть скорочтением.

Чтобы добиться результатов, необходимо четко выполнять задания тренинга, проходить все тесты по указанному плану.

Теоретическая часть: до того как приступить к самому тренингу, необходимо изучить упражнения, чтобы контролировать правильность их выполнения. После того как будут изучены упражнения, нужно приступить к прохождению тренинга.

На первом занятии измеряем начальную скорость чтения. Это очень важно. И, соответственно, на последнем – конечную. Тексты очень похожи. После прочтения необходимо ответить на вопросы по тексту. Вопросы нужны, чтобы определить понимание прочитанного. Если ребенок прочел текст и не понимает его, в таком чтении нет смысла. В тренинге, кроме увеличения скорости чтения, идет работа и над увеличением понимания.

Практическая часть: тренинговые упражнения по темам программы **1. Вводное занятие. Инструктаж по т/б. Престижность скорочтения. Теория.**

Инструктаж по охране труда. Знакомство учащихся с целью и задачами программы, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Плюсы и минусы скорочтения, стоит ли учиться быстро читать и как эта скорость влияет на освоение материала во время учёбы.

Постановка целей учебной деятельности. Структура, специфика и содержание занятий. Десять золотых правил быстрого чтения.

Практика. Вводное практическое занятие; Подвижная игра «Себе-соседу» (для эффективного знакомства учащихся).

2. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

Теория. Психологические установки для эффективного чтения.

Практика. Вводная диагностика «Замер стартовой скорости чтения». Групповое чтение. Развитие оперативной памяти. Игра «Дежурная буква». Логические задачи.

3. Техники скорочтения.

Теория. Обзор техник и методик скорочтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки. Столбики. Чтение с моторчиком. Пересказ. Тренировка внимания. Определение строчного коэффициента. Чтение в темпе скороговорки. Чтение в парах. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Предугадывание (антиципация) при чтении. Тренинг «Ассоциативные связи». Панорамное чтение. Бинарное чтение. Чтение «по цепочке». Чтение по кругу. Счет слов на максимально высокой скорости чтения.

4. Методы запоминания и воспроизведения текстов.

Теория. Обзор техник и методик запоминания и воспроизведения тестов.

Модель памяти человека. Особенности наглядно-образного мышления. Сохранение информации в виде образа, воспроизведение ее в виде слов и предложений.

Практика. Работа с геометрическими мозаиками. Аудио-тренажер. Тренировка зрительного внимания по методами: оживление; рациональное повторение; ощущение; последовательная связь; выделение главного; пространственная привязка; пиктограмма; карта памяти.

5. Развитие речи.

Теория. Активное развитие монологической, диалогической и письменной речи на основе развития познавательных процессов. Основные техники и упражнения.

Практика. Произнесение фраз с искусственно усложненной артикуляцией, произнесение скороговорок, «Импровизация», «Диктофон», чтение по ролям.

6. Развитие моторной памяти.

Теория. Моторная память: что такое и как натренировать.

Практика. Упражнения и игры на развитие моторной (двигательной) памяти: «Кукловод», «Запрещённое движение», «Так нельзя», «Как запомнить движения», «Попади в точку», «Линии», «Повторяй за мной».

7. Упражнения на мелкую моторику.

Теория. Значимость развития мелкой ручной моторики в становлении высших психических функций.

Практика. Программа кинезиологических упражнений «Гимнастика Мозга».

8. Артикуляционная гимнастика.

Теория. Хорошо поставленная речь – залог приятного впечатления и зачастую успеха в целом. Общие принципы артикуляционной гимнастики, правила выполнения.

Практика. Упражнения на развитие артикуляции (артикуляционная гимнастика) направлены на работу со многими группами мышц – языка, губ, нёба, а также грудной клетки и плечевого пояса.

9. Дыхательные упражнения.

Теория. Дыхательная гимнастика: значение, польза, методики.

Практика. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики.

10. Расширение периферийного зрения.

Теория. Увеличение поля зрения с использованием методики увеличения «пятна ясного видения». Расширение вертикальной и горизонтальной составляющих поля зрения.

Практика. Упражнения с таблицами «Ландольта», таблицами «Шульте». Нахождение цифр в возрастающей последовательности, фиксация глаз в центре таблицы. Зрительная гимнастика. Блок дополнительных упражнений: расширение зрительной оси «Цифробуквенный код».

11. Развитие слуховой памяти.

Теория. Характеристика процессов запоминания, формы и методы обучения запоминанию. Определение уровня развития слуховой памяти.

Практика. Упражнения и игры на развитие слуховой памяти: «10 пар», «Сделай как я», «Что это было?», «Жук», «Снежный ком», «Выбор».

12. Развитие долговременной памяти.

Теория. Технология развития долговременной памяти. Необходимость ее развития для успешного обучения.

Практика. Упражнения и игры на развитие долговременной памяти: повторение вслух, составление ассоциаций, «Трудное – запомни», «Домино», «Заблудившийся рассказчик», «Бег ассоциаций».

13. Развитие зрительной памяти.

Теория. Роль зрительной памяти и эффективное её использование в процессе обучения.

Практика. Упражнения и игры на развитие зрительной памяти: «Инопланетяне-1», «Опиши картинку», «Найди 10 отличий», «25 букв», Методика Айвазовского.

14. Упражнения на развитие внимания.

Теория. Знакомство с техникой расслабления и приемами развития внимания.

Практика. Игры с парными карточками. Усложненные задания для работы с таблицей «Шульте». Игры с палочками.

15. Развитие логического мышления.

Теория. Необходимость и способы развития логического мышления.

Практика. Игровые упражнения на развитие логического мышления: «Зачеркни лишнее», «Слова-невидимки», «Подбери слово», «Земля, вода, огонь, воздух», «Главное и второстепенное», «Данетки».

16. Гармонизация полушарий головного мозга.

Теория. Роль эмоционального интеллекта в развитии полушарий головного мозга. Развитие арифметико-практического мышления. Важность развития логического и образного мышления – совершенствование развития правого и левого полушария головного мозга.

Практика. Мнемотехника: облегчение запоминания нужной информации и увеличение объема памяти путем образования ассоциативных связей. Карточки «Эмоциональный интеллект»; «Времена года»; «Красота жизни в каждом кадре»; «Великие художники». Работа с текстами гармонизации обоих

полушарий. Двумя руками раскрашиваем в рабочей тетради. Пишем категории левой рукой. Двумя руками рисуем в рабочей тетради.

17. Техники запоминания.

Теория. Правила работы с парными карточками. Разновидность игр со счетными палочками. Особенности игр с картинными и портретными тренажерами. Особенности игр со знаковыми и «химическими» тренажерами».

Практика. Игры с парными карточками для развития внимания и памяти: «Начни с начала», «Ваша карта бита», «Разведчики», «Юные разведчики (упрощенный вариант)», «Квадрат на столе», «Лесенка», «Небоскреб», «Фотограф», «Перекасти поле», «Лото», «Феномен», Найди пару», «Рулетка». Игры с палочками: «Повтори фигуру», «Сколько палочек», «Вообрази себе», «Ассоциации по кругу», «Живая очередь», «Начни сначала», «Разведчик», «Головоломки», «Колодец», «Поймай палочку», «Подними пять палочек», «Королевская игра», «11 палочек», «Жонглирование». Методы запоминания цифр: Метод солдата Швейка, Метод созвучий, Визуальный код или метод ассоциаций, Цифро-буквенный код.

18. Активизация лексикона.

Теория. Методы работы со словарными словами. Расширение словарного запаса: бытовой словарь; природоведческий словарь; обществоведческий словарь; эмоционально-оценочная лексика.

Практика. Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма. Методы работы со словарными словами: «Графика», «Звуковая ассоциация», «Смысловая ассоциация».

19. Поисковое чтение.

Теория. Особенности поискового чтения: метод нахождения ключевых слов. Чтение со звуковыми помехами. Развитие оперативной памяти. Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

Практика. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции. Самостоятельное измерение скорости чтения. Чтение через слово. Чтение «Спринт». Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка.

20. Познавательные игры и упражнения. Практика. Тренинговые игры и упражнения.

21. Формирование навыков выразительного чтения.

Теория. Способы и методы чтения различных труднопроизносимых слов. Способы ускорения и увеличения силы голоса.

Практика. Отработка четкости произношения окончаний слов. Выборочное чтение восклицательных и вопросительных предложений. Упражнение «На одном дыхании». Прочтение одного и того же предложения с различной интонацией. Упражнение «Эхо». Разметка текста: логическое ударение, паузы, ослабление и усиление голоса.

22. Понимание смысла текста.

Теория. Особенности при озаглаивании текста. Ключевые моменты в работе с текстом.

Практика. Выборочное чтение. Восстановление текста в его логической последовательности. Составление кроссвордов к выбранному тексту. Подбор поговорок и пословиц, которые раскрывают главную тему текста.

Составление ребусов к словам изучаемого текста.

23. Чтение про себя.

Теория. Способы увеличения темпа чтения про себя. Плюсы и минусы чтения про себя: когда можно приступать к обучению скоростного чтения про себя.

Практика. Метод «Шторка»: узкая шторка/широкая шторка (*начинается с 1 занятия. Дальнейшие упражнения начинаются с 3 недели занятий при условии, что темп чтения достигает 220-250 слов в минуту для учащихся среднего звена*). Упражнение «Указка». Мгновенное восприятие слов в трех столбиках. Метод «3 фиксации». Упражнение «Начало и конец» - работа с карандашом. Упражнение «Горизонт», «Стук ритма», «Сканирование».

Метод «Штурм», «Скольжение».

24. Вербальный интеллект.

Теория. Способы анализа и систематизации полученной информации. Особенности вербального и невербального интеллекта. Воспроизведение речевых (вербальных) сигналов в процессе познания окружающего мира.

Практика. Методика «Закончи предложения». Упражнение «На качелях абстракции». Интеллектуальное упражнение «Утерянный порядок». Изучение ряда иностранных слов. Повторение и расширение словарной базы.

Упражнение «Внимательный читатель».

25. Чтение вслух.

Теория. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Чисто- и скороговорки. Столбики. Чтение с моторчиком. Пересказ. Тренировка внимания. Определение строчного коэффициента. Чтение в темпе скороговорки. Чтение в парах. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной

информации. Предугадывание (антиципация) при чтении. Тренинг «Ассоциативные связи». Панорамное чтение. Бинарное чтение. Чтение «по цепочке». Чтение по кругу. Счет слов на максимально высокой скорости чтения.

26. Тестирование.

Практика. Проверка техники чтения. Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма.

27. Итоговое занятие.

Теория. Контроль знаний на усвоение материала по программе «Скорочтение+». Обзор пройденного материала. Анализ выполненных работ.

1.5. Календарный учебный график (Приложение № 1)

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

Образовательный процесс носит интерактивный характер, обучающиеся участвуют как в групповых дискуссиях, практических занятиях, так и выполняют индивидуальные задания.

Лекции используются для акцентирования внимания учащихся на основном материале. Интерактивные практические занятия позволяют приобрести практические умения и навыки по каждой теме.

Индивидуальное выполнение заданий и упражнений используется для расширения возможностей каждого учащегося по применению на практике усвоенной теории. Практические занятия проводятся с целью синтезировать

полученные знания и умения по теме и предоставить возможность преподавателю оценить эффективность изучения каждой темы.

Методы реализации программы:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;
- наглядные: демонстрация;
- практические: упражнения, выполнение графических записей;
- аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности обучающегося при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Данная программа предполагает взаимосвязь теоретической и практической части.

Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях и создание ситуации успеха. При реализации данного курса осуществляется личностно-ориентированное обучение и игровая технология.

Перечень используемых технологий

№	Наименование	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1.	Технология рефлексивного обучения	При развитии способностей, умений к оценочной деятельности учащихся, в рамках занятий по образовательной программе учащиеся самостоятельно оценивают свои успехи на каждом занятии.
2.	Методика Олега Андреева «Стук ритма»	Подавление внутренней артикуляции с помощью специальной методики «стук ритма». Чтение под особо подобранный такт. Такт подобран таким образом, что он не может быть совместим с речью.

3.	ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - позволяют увеличить на занятии количество иллюстративного материала; - использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала; - одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация.
4.	Здоровьесберегающие технологии	<p>Занятия строятся таким образом, чтобы минимизировать нагрузку на организм и психику учащихся, и при этом добиться эффективного усвоения знаний. С этой целью используются следующие приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смена видов деятельности во время занятий; - рациональное распределение нагрузки по времени занятия (самая напряженная работа должна приходиться на его середину); - создание атмосферы сотрудничества; - создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

В образовательном процессе используется сочетание **методов обучения**: словесных методов (беседа, анализ, обсуждение), наглядных методов (показ, демонстрация), практических методов (практические задания, упражнения, проектная деятельность).

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью организации образовательного процесса является применение интерактивных форм и высокий темп обучения.

Для успешного освоения программы материал излагается в зависимости от индивидуального уровня знаний обучающихся с последующим углублением изложения материала темы. В результате образовательный процесс представляет собой последовательно усложняющиеся этапы, каждый из которых является логическим завершением предыдущего.

Важной предпосылкой успешного усвоения материала программы является её **непрерывность**. Исходя из этого, в программе предусмотрена возможность реализации в дистанционном режиме (*в период активированных дней: в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки или иных форс-мажорных обстоятельств, определённых решениями власти, приказами или локальными актами учреждения*). В режиме ДО могут быть реализованы **все темы** программы, в виде лекционного материала, презентаций, ссылок на интернет ресурсы (сайт учреждения, платформы

сервисов Zoom, Skype в зависимости от возможностей обучающихся, чаты для консультаций в сетях ВК, Вотсап, Вайбер).

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному;
2. Наращивание темпа выполнения заданий;
3. Смена разных видов деятельности.

2.2. Условия реализации программы

Условия набора в группу: принимаются учащиеся в возрасте 8-10 лет, мотивированные на освоение техники скорочтения, развития внимания, мышления и всех видов памяти. Необходимость предоставления медицинской справки при зачислении на обучение **отсутствует**.

Условия формирования групп

Для успешной работы объединения каждую отдельную группу целесообразно комплектовать из обучающихся с одинаковым уровнем образовательных возможностей. Предусматривается формирование разновозрастных групп в пределах возрастного диапазона 8-10 лет с учетом скоростных характеристик учебно-познавательных процессов. Учащиеся распределяются по группам после первых индивидуальных пробных занятий.

Количество учащихся в группе: 10-12 человек. Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- учебный кабинет;
- доска;
- рабочее место педагога;
- столы, стулья (по количеству учащихся);
- персональный компьютер педагога с подключением к Интернету.

Информационно-методические и дидактические материалы

Учебно-методический комплекс программы состоит из трёх компонентов:

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
2. Система средств обучения;
3. Система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя составленные педагогом списки литературы, необходимые для работы педагога и учащихся, а также сами

учебные пособия, включая раздаточный материал для практических занятий и решения задач по соответствующей теме:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- раздаточный рабочий материал (тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания и пр.) – по количеству учащихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, конспекты занятий.

Дидактические средства:

- разработанные педагогом компьютерные презентации по темам программы.

Третий компонент состоит из:

- диагностических и контрольных материалов (анкеты для детей, тесты по итогам прохождения каждого этапа обучения, заданий по темам программы и т.д.).

Кадровое обеспечение:

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение» осуществляет педагог дополнительного образования МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое».

2.3. Оценочные материалы (Приложение № 2).

Предметом оценки служат результаты обучения. Технология оценки – пятибалльная. Оценочная система предназначена для педагога, как средство оценивания уровня усвоения программы, результаты обучения вносятся в диагностическую карту контроля и не доводятся до сведения обучающихся. Предметом оценки усвоения программы для обучающихся является повышение скорости чтения отличное от исходного, «Карта успеха» обучающегося, а так же самооценка результатов обучения.

Спецификация оценочных средств:

- тестирование, опрос, викторины, замер скорости чтения; □ итоговая тестовая работа.

На итоговой аттестации учащимся предлагается пройти тестирование: после прочтения контрольного текста предлагается тестовое задание, которое включает в себя вопросы с множественным выбором, с единичным правильным ответом, а так же логические задания с кратким ответом.

«5» баллов выставляется при условии, если учащийся правильно ответил на 85-100% вопросов.

«4» балла выставляется при условии, если ответил правильно на 75-84% вопрос.

«3» балла выставляется при условии, если учащийся смог с первой или дополнительной попытки ответить на 60-74% вопросов

«2» балла выставляется при условии, если учащийся с 2х предложенных попыток правильно ответил менее чем на 60 % вопросов. **Формы фиксации**

результатов:

- фиксация результатов проверки скорости чтения по нормативам;
- диагностическая карта оценки уровня образовательных возможностей учащихся (входная диагностика);
- диагностическая карта уровня освоения образовательной программы (итоговый контроль);
- «Карта успеха» учащегося (заполняется учащимся самостоятельно).

2.4. Список литературы для педагога:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с
2. Гостюхина Л. М. Все о Программе РИТС - "Развитие Интеллекта и Творческих Способностей" : (Из опыта реализации авторской программы РИТС в средней школе) / Л. М. Гостюхина. - Саратов :Амирит, 2017. - 407 с. : ил., цв. ил., портр., факс. ; 21 см
3. Зеgebарт Г.М. Чтение: от текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников. - М.: Генезис, 2016. - 88 с. - (Учение без мучения)
4. Зиганов, Скорочтение. [уник.курс по развитию навыков рацион. чтения]. М. А. Зиганов- 2004(Сделай себя сам)
5. Козловский,600 слов в минуту. Скорочтение. соврем.методики обучения. О. В. Козловский- 2004

для детей и родителей:

1. Баранова Н. Н., Слука И. М. Скорочтение : для студентов, менеджеров и заядлых читателей : [читайте быстро и запоминайте легко с помощью: интересных тестов, увлекательных упражнений, головоломок] / Наталия Баранова, Ирина Слука. - Москва: Э, 2016. - 255 с. : ил. ; 22 см. - (Скорочтение). - Алф. указ.: с. 254-255;
2. Минько Э.В., Минько А.Э. Динамическое чтение, конспектирование и восприятие информации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Э. Минько Э.В. Минько. - Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 490 с;
3. Севостьянова Е. О. Хочу все знать!: развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуал. занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - М. : Творц. центр Сфера, 2005. - 77,[1] с. : ил., табл. ; 21 см. - (Программа развития). - Библиогр.: с. 72-73;

Примерный календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			игра	1	Вводное занятие. Инструктаж по т/б. Престижность скоротчения		Беседа
2.			практическое занятие	1	Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.		Вводная диагностика
3.			практическое занятие	2	Техники скоротчения		Опрос
4.			практическое занятие	3	Методы запоминания и воспроизведения текстов		Практическое задание
5.			практическое занятие, игра	4	Развитие речи		Практическое задание
6.			практическое занятие	4	Развитие моторной памяти		Практическое задание, тест
7.			практическое занятие, игра	4	Упражнения на мелкую моторику		Практическое задание
8.			практическое занятие	5	Артикуляционная гимнастика		Практическое задание
9.			практическое занятие	4	Дыхательные упражнения		Практическое задание
10.			практическое занятие	4	Расширение периферийного зрения		Практическое задание

11.		практическое занятие	4	Развитие слуховой памяти		Практическое задание, тест
12.		практическое занятие	4	Развитие долговременной памяти		Практическое задание, тест
13.		практическое занятие	4	Развитие зрительной памяти		Практическое задание, тест
14.		практическое занятие	4	Упражнения на развитие внимания		Практическое задание, тест
15.		практическое занятие	4	Развитие логического мышления		Практическое задание, тест
16.		практическое занятие, игра	4	Гармонизация полушарий головного мозга		Практическое задание, опрос
17.		практическое занятие	4	Техники запоминания		Практическое задание, тест
18.		практическое занятие, игра	3	Активизация лексики		Практическое задание, опрос
19.		практическое занятие	3	Поисковое чтение		Практическое задание
20.		практическое занятие, игра	3	Познавательные игры и упражнения		Практическое задание, опрос
21.		практическое занятие	3	Формирование навыков выразительного чтения		Практическое задание
22.		практическое занятие	3	Понимание смысла текста		Практическое задание
23.		практическое занятие	3	Чтение про себя		Практическое задание
24.		практическое занятие	2	Вербальный интеллект		Практическое задание, контрольное задание

25.		практическое занятие	3	Чтение вслух		Практическое задание, тест
26.		практическое занятие	1	Тестирование		Итоговый тест
27.		практическое занятие	1	Итоговое занятие		Беседа
Итого по программе 84 часа						

Оценочные материалы Предметные:

Методики диагностических исследований

1. Оценка слуховой памяти проводится по методике «Запоминание 10 слов», Лурия А.Р.

2. Оценка долговременной памяти проводится по тесту «Долговременная память»

3. Диагностика внимания проводится по методике «Диагностика внимания

"кольца" Ландольта»;

4. Диагностика мышления проводится по методике «Понимание переносного смысла пословиц и метафор» Б.В. Зейгарник;

5. Диагностика кратковременной зрительной памяти

Испытуемые должны запомнить, а затем воспроизвести максимальное количество чисел из предъявляемой им таблицы.

Инструкция. «Сейчас Вам будет предъявлена таблица с числами. Вы должны постараться за 20 секунд заполнить и потом записать как можно большее количество чисел. Внимание, начали!»

Оценка. По количеству правильно воспроизведенных чисел производится оценка кратковременной зрительной памяти. Максимальное количество информации, которое может храниться в кратковременной, оперативной памяти – 10 единиц материала. Средний уровень: 6-7 единиц.

Метапредметные:

Методики диагностических исследований

1. Диагностика уровня развития речи проводится по методике «Заполнение пропущенных в тексте слов» Эббингауза;

2. Диагностика устойчивости внимания и динамики работоспособности проводится по таблице Шульте.

Личностные:

Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности.
(автор Л.В. Байбародова)

Цель: выявление мотивов участия обучающихся в различной деятельности.

Ход проведения. Обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера. **Обработка результатов.**

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п.3, 4, 8, 10)

-личностные мотивы (п.1, 2, 5, 6, 12)

-престижные мотивы (п.7, 9, 11)

Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия обучающихся в деятельности.

Карта успеха.

Дата _____

Вид деятельности	Результаты		
	(количество раз выполнено задание)		
	1	2	3

Самооценка и оценка результатов обучения

Проводится периодически (в конце прохождения каждой темы).

Ф. И.О. _____

Неделя обучения _____

Мое самое большое достижение за учебный период

_____ В

чем я изменился (лась) за учебный период

Мой самый большой успех

Моя самая большая трудность

Что у меня раньше не получалось, а теперь получается

Чему я научился (лась)
