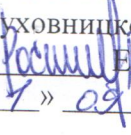
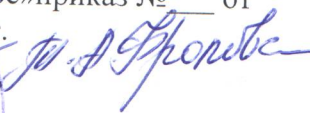

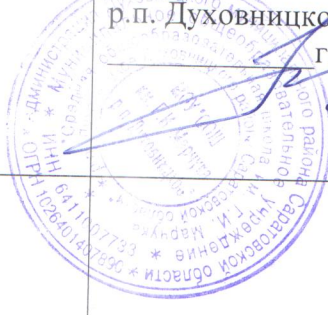


Согласовано Председатель Управляющего Совета МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»  Е.А. Растопшин « 7 » 09 2021	Утверждаю Директор МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое» приказ № _____ от _____ г. 
Согласовано Председатель профкома МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»  Т.А. Аксенова « 1 » 09 2021	

## ПОЛОЖЕНИЕ

### Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»

#### I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»
- 1.2. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.
- 1.3. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» п.27 статья 2, ч. 4,5 ст.79, ч.3 ст.55).
- 1.4. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.
- 1.5. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.



#### 1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. В образовательном учреждении созданы условия для организации инклюзивного обучения детей с нарушением двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями.

#### 1.8. Инклюзивное обучение в школе организуется по следующим моделям:

**полная инклюзия** - дети-инвалиды посещают общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками, а также посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

обучение детей с нарушением интеллекта по рекомендации ПМПК в отдельном классе по специальным (коррекционным) программам VIII вида.

**частичная инклюзия** - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов которых рекомендует постановление правительства Саратовской области от 10 июня 2014 г. № 340-П. по согласованию с родителями (законными представителями);

дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с дистанционным обучением, с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов которых рекомендует постановление правительства Саратовской области от 10 июня 2014 г. № 340-П.

Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК.

## II. Организация инклюзивного обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставлено общеобразовательному учреждению по согласованию с муниципальным органом управления образованием, при этом следует учитывать индивидуальные психофизические особенности, интересы детей-инвалидов, рекомендации ПМПК (если они имеются).

2.4. Фамилии детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», и данные об успеваемости (текущая успеваемость, результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой)



аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

Кроме того, на каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки.

2.5. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет общеобразовательное учреждение.

2.6. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.7. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении несет учреждение.

2.8. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

2.9. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить материальную базу, соответствующую ОВЗ;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

### **III. Образовательный процесс и государственная (итоговая) аттестация.**

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.



3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

3.6. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику на территориальную ПМПк для получения рекомендаций.

3.7. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.8. Выпускники 9, 11 класса, обучающиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс основной школы и прошедшие ГИА, получают документ государственного образца о получении основного или среднего общего образования.

#### **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

#### **V. Документация по организации инклюзивного образования.**

5.1. Заключение ПМПк по включению детей-инвалидов, детей с ОВЗ в инклюзивное образование

5.2. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка

5.3. Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения.



5.4. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида (инвалида) с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии)).

5.5. План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

Прощитуровано, пронумеровано,

Скреплено печатью

*5 (печать)*

\_\_\_\_\_ страницы (в)

На

*5 (печать)*

\_\_\_\_\_ листах

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Т. А. Фролова