**СПРАВКА**

по результатам ВПР предметов гуманитарного цикла 2022-2023 уч.года в МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п.Духовницкое»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое», руководствуясь приказом министерства образования Саратовской области от 2'7 .02.2023 №293, с 15 марта по 28 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, 11 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

**Анализ проверки работ ВПР по гуманитарным предметам**

**Русский язык**

(Учителя:Проездова Л.А., Гульдяева О.Д., Кокурина Н.А., Ольховатская Н.П., Кучмина Н.В., Темлюкова Н.В.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч. | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.  балл | Успев. | Кач-во зн. | Понизили усп. | Под  тверд. | Повы  сили |
| 5 а, б, в | 55 | 5 | 11 | 32 | 7 | 3,2 | 87% | 30% | 17 | 37 | 1 |
| 6а,б | 43 | 7 | 12 | 19 | 5 | 3,5 | 87% | 44% | 12 | 30 | 1 |
| 7а,б,в | 43 | 0 | 15 | 22 | 6 | 3,2 | 86% | 35% | 22 | 20 | 1 |
| 8а,б,в | 42 | 9 | 15 | 12 | 6 | 3,6 | 85% | 57% | 13 | 29 | 0 |

**Рекомендации:**

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**История**

(Учителя: Аксенова Т.А., Лашевский М.А., Чиликова Т.В.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч. | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.  балл | Успев. | Кач-во зн. | Понизили усп. | Под  тверд. | Повы  сили |
| 5 а, б, в | 50 | 7 | 12 | 22 | 9 | 3,3 | 82% | 38% | 19 | 25 | 6 |
| 6 | 22 | 0 | 4 | 13 | 5 | 3,0 | 77% | 19% | 12 | 8 | 2 |
| 7 | 11 | 8 | 3 | 0 | 0 | 4,7 | 100% | 100% | 0 | 4 | 7 |
| 8 | 12 | 0 | 7 | 4 | 1 | 4,5 | 91% | 58% | 3 | 6 | 3 |
| 11 | 25 | 11 | 11 | 3 | 0 | 4,3 | 100% | 88% | 5 | 16 | 4 |

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Обществознание**

(Учителя: Аксенова Т.А., Лашевский М.А., Чиликова Т.В.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч. | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.  балл | Успев. | Кач-во зн. | Понизили усп. | Под  тверд. | Повы  сили |
| 6 | 23 | 0 | 5 | 14 | 4 | 3,4 | 82% | 21% | 15 | 8 | 0 |
| 7 | 17 | 0 | 2 | 3 | 12 | 2,4 | 41% | 11% | 16 | 0 | 1 |
| 8 | 22 | 1 | 6 | 8 | 7 | 3,4 | 68% | 31% | 19 | 2 | 1 |

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**Английский язык**

(Учителя: Чеботарева Н.В., Манухина Е.В.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч. | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.  балл | Успев. | Кач-во зн. | Понизили усп. | Под  тверд. | Повы  сили |
| 7 | 12 | 0 | 0 | 5 | 7 | 2,4 | 41% | 0% | 12 | 0 | 0 |

**Рекомендации:**

— продолжать развивать такие общее учебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ольховатская Н.П.