

Согласовано»
Председатель ШМО
_____/_____/_____
Протокол № __ от
«__» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР МОУ «СОШ р.п.
Духовницкое»
_____/Темлюкова Н.В./
«__» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Руководитель МОУ «СОШ
р.п. Духовницкое»
_____/Фролова Т.А./
Приказ № ____ от
«__» августа 2022 г.

Программа элективного курса
«Педагогический практикум»
для обучающихся 10 класса
разработана
Канунниковой И.А.,
учителем математики первой категории
Срок реализации 2022-2023 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № __ от
«__» _____ 2022 г.

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогический практикум» для 10 класса психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа:

| Класс | Количество часов по учебному плану | Количество часов в неделю |
|----------|------------------------------------|---------------------------|
| 10 класс | 34 | 1 |

Программа курса «Педагогический практикум» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения курса;
2. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса «Педагогический практикум»

Целью педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится: анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;

- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам

1. **Первый этап** – установочная конференция. Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

2. **Второй этап – основной:**

ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика).

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

активный период

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока, разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе). Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика).

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения

(исполнения).

Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика)

Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в их подготовке и проведении.

Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

Все разделы данного этапа предполагают самостоятельную работу старшеклассников.

3. Третий этап - заключительный.

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция педагогической практике. Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

Всю отчетную документацию ученики предоставляют для проверки и оценки руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительной конференции учителями и руководителем практики дается общая оценка деятельности учеников, их отношению к педагогической практике.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/ не зачтено».

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

- экзамен по изученной дисциплине;
- междисциплинарный экзамен по программам обучения;
- реферат;
- подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

Экзамен должен определять уровень усвоения учащимся учебного и практического материала, охватывать все содержание данной дисциплины, установленное соответствующей программой.

Междисциплинарный экзамен по программе наряду с требованиями к содержанию дисциплины должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям программы.

Работа над рефератом, проектом должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора по теме аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта. Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся.

Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала

| № п/п | Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу учеников и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|----------|-----------|------------|--|
| | | Всего | Лекц | Практ | Сам. ра | |
| 1. | Первый этап – установочная конференция. Организационно- методический семинар/лекция Рабочее совещание в школе. Ознакомительная экскурсия по учебному учреждению. Знакомство | 4 | 1 | 2 | 1 | Беседа |
| 2. | Второй этап – основной: - ориентировочно- ознакомительный период (пассивная практика.). - активный период: <i>Учебная работа</i> <i>Внеклассная работа по предмету</i> <i>Воспитательная работа</i> | 10 13 | 2 2 | 7 8 | 1 3 | Посещение внеклассных мероприятий, уроков, наблюдение. |
| 3. | Третий этап - заключительный. Итоговое совещание в школе Заключительная конференция по практике материалов по педагогической практике | 7 | 1 | 3 | 3 | Проверка отчетной документации Итоговая |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 34 | 6 | 20 | 8 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | Зачет |

Календарно-тематическое планирование

10 класс

| № пп | Раздел, тема | Количество часов | Дата проведения |
|-----------|---|------------------|-------------------------------------|
| 1. | Первый этап – установочная конференция. Организационно-методический семинар/лекция. | 4 часа | |
| 1.1. | Регистрация учащихся в программе «Виртуальный педагогический класс» | 1 | 1 четверть 02.09.2022 |
| 1.2. | Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 1 | 09.09.2022 |
| 1.3. | Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. | 1 | 16.09.2022 |
| 1.4. | Самостоятельная работа: «Образ «Я». Профессиональная перспектива.» | 1 | 23.09.2022 |
| 2. | Второй этап – основной: - ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика). - активный период: <i>Учебная работа</i> <i>Внеклассная работа по предмету</i> <i>Воспитательная работа</i> | 23 часа | |
| 2.1. | Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. | 1 | 30.09.2022 |
| 2.2. | Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе | 1 | 07.10.2022 |
| 2.3. | Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. | 1 | 14.10.2022 |
| 2.4. | «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. | 1 | 21.10.2022 |

| | | | |
|-------|---|---|---------------------------------|
| 2.5. | Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. | 1 | 28.10.2022 |
| 2.6. | Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм. | 1 | 2 четверть 11.11.2022 |
| 2.7. | Проектные технологии. Социальное проектирование | 1 | 18.11.2022 |
| 2.8. | Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. | 1 | 25.11.2022 |
| 2.9. | Проведение исследования. Оформление результатов. | 1 | 02.12.2022 |
| 2.10. | Презентация результатов исследования. | 1 | 09.12.2022 |
| 2.11. | Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. | 1 | 16.12.2022 |
| 2.12. | Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же») на уровне основного общего образования МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое». | 1 | 23.12.2022 |
| 2.13. | Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий. | 1 | 3 четверть 13.01.2023 |
| 2.14 | Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок. | 1 | 20.01.2023 |
| 2.15 | Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД) | 1 | 27.01.2023 |
| 2.16 | Сценарно-режиссерские технологии | 1 | 03.02.2023 |
| 2.17 | Культурно-досуговые программы | 1 | 10.02.2023 |
| 2.18 | Энциклопедия КТД | 1 | 17.02.2023 |
| 2.19 | Постановочная технология номера в праздничных зрелищах | 1 | 24.02.2023 |

| | | | |
|----------|---|----------------|---------------------------------|
| 2.20 | Лидерская площадка | 1 | 03.03.2023 |
| 2.21 | Школа подготовки помощников водителей | 1 | 10.03.2023 |
| 2.22 | Искусство организатора | 1 | 17.03.2023 |
| 2.23 | Тренинг «Вожатый + и ++». | 1 | 4 четверть 07.04.2023 |
| 3 | Третий этап - заключительный. | 7 часов | |
| 3.1 | Виды и формы получения профессионального образования. | 1 | 14.04.2023 |
| 3.2 | Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования. | 1 | 21.04.2023 |
| 3.3 | Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем». | 1 | 28.04.2023 |
| 3.4 | Проведение мониторинга профессиональной готовности. | 1 | 05.05.2023 |
| 3.5 | Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы. | 1 | 12.05.2023 |
| 3.6 | Защита проекта «Моя будущая профессия». | 1 | 19.05.2023 |
| 3.7 | Составление резюме | 1 | 26.05.2023 |
| | Летняя практика в лагерях дневного пребывания. | | |
| | ИТОГО ЗА ГОД | 34 | |

Количество часов
 Всего по программе 34 часов
 По плану – 34
 в неделю 1 час.

**Список обучающихся МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»,
посещающих факультатив «Педагогический практикум» (пятница 15.00)**

| № п/п | Ф.И.О. учащегося | Класс |
|------------------|----------------------------------|--------------|
| 1. | Байгушев Александр Дмитриевич | 10 |
| 2. | Генералова Алина Евгеньевна | 10 |
| 3. | Грушина Анастасия Васильевна | 10 |
| 4. | Домов Дмитрий Владимирович | 10 |
| 5. | Зыкова Елизавета Олеговна | 10 |
| 6. | Каталина Юлия Евгеньевна | 10 |
| 7 | Квашнева Виктория Николаевна | 10 |
| 8. | Кокурин Владислав Андреевич | 10 |
| 9 | Колесниченко Илья Александрович | 10 |
| 10 | Кочетова Анна Валерьевна | 10 |
| 11 | Кунниева Марьям Муслимовна | 10 |
| 12 | Макаров Илья Сергеевич | 10 |
| 13 | Малова Карина Сергеевна | 10 |
| 14 | Маштаков Иван Алексеевич | 10 |
| 15 | Пузаков Максим Борисович | 10 |
| 16 | Растопшин Сергей Евгеньевич | 10 |
| 17 | Семкина Людмила Сергеевна | 10 |
| 18 | Скобелкина Александра Валерьевна | 10 |
| 19 | Тюкаева Анастасия Евгеньевна | 10 |
| 20 | Успанова Алина Сисингалиевна | 10 |
| 21 | Фурашов Илья Александрович | 10 |
| 22 | Цулина Варвара Артемовна | 10 |
| 23 | Чуканова Софья Романовна | 10 |