

<p>«Согласовано» Руководитель МО: _____/_____/</p> <p>Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УР МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п.Духовницкое Духовницкого района Саратовской области» Темлюкова Н.В./_____/</p> <p>«__»____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждено» Руководитель МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п.Духовницкое Духовницкого района Саратовской области» Фролова Т.А./_____/</p> <p>Приказ № ____ от «__»____ 20__ г.</p>
--	---	--

Программа
по элективному курсу «Основы педагогики» для 10 класса
на 2022 – 2023 уч.год
Ольховатской Н.П.,
учителя МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука
р.п. Духовницкое Духовницкого района
Саратовской области»

Учебная нагрузка

В неделю – 1 час

I полугодие - 16

II полугодие - 18

По плану – 34

В год – 34 часа

Пояснительная записка к программе элективного курса «Основы педагогики»

Одной из важнейших задач образования является формирование жизненного профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

Профессии педагогической направленности очень востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк – это и учитель, как в государственной общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и управленец менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

Актуальность программы элективного курса «Основы педагогики» заключается в том, что программа окажет поддержку старшеклассникам в знакомстве с педагогическими профессиями, через участие в деятельности детского объединения дополнительного образования. На занятиях участники будут делать то, что важно и ценно для всех подростка - общаться. Но общаться не просто, а с последующим осознанием своих действий, рефлексирова свой внутренний опыт. В безопасной и творческой атмосфере участники будут обсуждать волнующие темы выбора профессии, пробовать новые роли, испытать себя в различных ситуациях.

При реализации программы элективного курса «Педагогика» используются различные образовательные технологии, проектной и исследовательской деятельности, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Отличительной особенностью данной программы является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога. Программа состоит из разделов, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о педагогике, а также значении этих знаний, как в жизни каждого человека, так и в педагогической профессии.

Цель программы элективного курса «Основы педагогики»

Цель программы: формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность и подготовка их к осознанному выбору профессии в соответствии со способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Задачи программы

Предметные:

1. Сформировать знания об отличительных признаках педагогических профессий (учитель, воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования).
2. Сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
3. Сформировать знания об основах истории педагогики, основах психологии, основах организаторского мастерства.

Метапредметные:

1. Сформировать навыки организации педагогической деятельности в коллективе сверстников, с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и обучающимися 1-4 классов через профессиональные пробы, под руководством наставников.
2. Сформировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
3. Сформировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Личностные:

1. Сформировать умение соотносить свои индивидуальные особенности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями, предъявляемыми к профессии педагога.
2. Сформировать у обучающихся мотивацию к целенаправленному выбору профессии педагога.

3. **Регулятивные:** знать эмоциональный мир личности, положительные и отрицательные эмоции, умение различать, описывать и понимать свои эмоциональные состояния и состояния другого человека, умение регулировать своё поведение в соответствии ситуацией, способность контролировать свои эмоции, управлять ими, формировать у себя навыки стрессоустойчивости, включающие способность к саморегуляции и самоконтролю своего эмоционального состояния;

4. Коммуникативные:

знание основных способов конструктивного общения, эмпатийного слушания, понимания невербальных способов общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, в педагогическом общении допускать возможность существования разных точек зрения, знание техник ведения конструктивного диалога, использование разнообразных приёмов и методов решения конфликтных ситуаций и выхода из них, умение организовать деятельность с обучающимися, родителями, коллегами по работе, строить позитивные отношения.

Предполагаемые результаты освоения программы элективного курса

1. Результатами первого уровня - является получение знаний о психологии развития личности, познание своего внутреннего мира, «сильных» и «слабых» сторон своего характера, о возможностях укрепления своего психологического здоровья, о своих склонностях, способностях, личностных особенностях, которые в дальнейшем необходимо использовать, делая свой жизненный выбор.

2. Результатами второго уровня – является формирование позитивного отношения к социальным и морально-этическим ценностям, которые заложены в основе курса. Вера в себя и свои возможности, повышения самооценки, формирование умения делать выбор, разумно, исходя из знаний самого себя, своих возможностей и требований общества, ранняя профессиональная ориентация.

3. Результатами третьего уровня – является использование приобретённого опыта для позитивных изменений в себе, повышение уровня мотивации на осознанный выбор педагогической профессии, в результате самостоятельного проведения уроков, занятий, внеклассных мероприятий с обучающимися.

Обучившиеся по данной программе должны сформировать в себе такие профессионально важные качества характера как: целеустремлённость, самостоятельность, настойчивость, дисциплинированность, овладеть навыками самопрезентации, иметь опыт первых профессиональных проб, сформировать активную социальную жизненную позицию, стрессоустойчивость, коммуникативную компетентность и быть конкурентоспособными на рынке труда.

Содержание элективного курса

Введение в элективный курс «Основы педагогики». Культурно- историческая миссия педагога в современном обществе. Мир профессий и место педагогической профессии в нём. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Содержание деятельности специалистов педагогических профессий. История становления и развития педагогики. Семья как первооснова воспитания ребёнка. Великие педагоги прошлого: Ян Коменский, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и другие. Педагогическая профессия сегодня. Знаменитые педагоги современности. Будущее педагогической профессии. Модели развития образования в разных странах. Традиционная и инновационная педагогика. Мои мотивы выбора профессии учителя. Мои интересы и склонности – основа будущей профессии. Правила и ошибки в выборе профессии. Профессионально- важные качества в профессии педагога. Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда. Диалог поколений: встреча с молодыми специалистами школы. Профессиональная карьера в педагогике. Плюсы и минусы в педагогической профессии. Мой путь в профессию. Учебные заведения Саратовской области, готовящие специалистов педагогических специальностей. Рынок труда педагогических профессий в Тюменской области. Мой идеал педагога. Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества. Учитель и школа в изобразительном искусстве. Образ педагога в литературе. Образ педагога в кинематографе. Структурные компоненты имиджа современного педагога. Кодекс этики педагога. Педагогический такт и педагогическая этика. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Профессия и здоровье. Профессиональная пригодность педагога. Педагогический практикум. Ролевые пробы «Я – учитель!»

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Тема урока	Дата проведения	Количество часов
	1. Введение		2
1	Введение в элективный курс «Основы педагогики»	5.09	1
2	Культурно- историческая миссия педагога в современном обществе	12	1
	2. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра		10
3	Мир профессий и место педагогической профессии в нём	19	1
4	Понятие о профессии, специальности, квалификации	26	1
5	Содержание деятельности специалистов педагогических профессий	3.10	1
6	История становления и развития педагогики	10	1
7	Семья как первооснова воспитания ребёнка	17	1
8	Великие педагоги прошлого	24	1
9	Педагогическая профессия сегодня	7.11	1
10	Знаменитые педагоги современности	14	1
11	Будущее педагогической профессии	21	1
12	Модели развития образования в разных странах	28	1
	3. Хочу, могу и надо в выборе профессии		
13	Мои мотивы выбора профессии учителя	5.12	10
14	Мои интересы и склонности – основа будущей профессии	12	1
15	Правила и ошибки в выборе профессии	19	1
16	Профессионально-важные качества в профессии педагога	26	1
17	Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда	9.01	1
18	Диалог поколений: встреча с молодыми специалистами школы	16	1
19	Профессиональная карьера в педагогике	23	1
20	Плюсы и минусы в педагогической профессии	30	1
21	Мой путь в профессию	6.02	1

22	Рынок труда педагогических профессий в Саратовской области	13	1
	4. Художественный образ педагога		
23	Мой идеал педагога	20	1
24	Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества	27	1
25	Учитель и школа в изобразительном искусстве	6.03	1
26	Образ педагога в литературе	13	1
27	Образ педагога в кинематографе	20	1
	5. Имидж современного педагога		4
28	Структурные компоненты имиджа современного педагога	3.04	1
29	Кодекс этики педагога	10	1
30	Культура речи и артистизм педагога	17	1
31	Невербальное поведение. Визуальный образ педагога	24	1
	6. Я и мои умения. Первые профессиональные пробы		3
32	Профессия и здоровье	15.05	1
33	Профессиональная пригодность педагога	22	1
34	Педагогический практикум	29	1
			34

Литература

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
 3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
 4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
 5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
 6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
 7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
 8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
 9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
 10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
 11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.

12. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001