

СПРАВКА

по результатам ВПР предметов гуманитарного цикла 2023-2024 уч.года в МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п.Духовницкое»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое», руководствуясь нормативно-правовой базой федерального уровня, с 15 марта по 28 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, в соответствии с муниципальным графиком.

Итоги всероссийских проверочных работ за 2023-2024 учебный год 4 класс.

Общая ведомость по предметам:

Предмет	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	Качество знаний
Русский язык	50	13	21	12	3	96%	68%
Математика	50	18	19	10	3	94 %	74%
Окружающий мир	46	10	24	10	2	96%	73 %

Сводная ведомость по русскому языку

Клас с	Ф.И.О. учителя	Кол -во обу чаю щи хся	Выпо лняли работ у	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе ваем ости	Качеств о знаний	Подтве рдили годовы е отметк и
4 «а»	Хохлова Ю.В	29	26	6	13	5	2	92%	73%	22/84%
4 «б»	Дорогобедова Н.В.	26	24	7	8	7	1	95%	63%	18/75%

Сводная ведомость по математике

Клас с	Ф.И.О. учителя	Кол- во обуча ю щихся	Вып олня ли рабо ту	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев аемос ти	Качест во знаний	Подтверд или годовые отметки
4 «а»	Хохлова Ю.В.	29	26	10	9	4	3	84 %	73 %	15 / 57 %
4 «б»	Дорогобедо ва Н.В.	26	24	8	10	6	0	100%	66%	15 / 62 %

Сводная ведомость по окружающему миру.

Клас с	Ф.И.О. учителя	Кол- во обуча ю щихся	Вып олня ли рабо ту	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев аемос ти	Качест во знаний	Подтверд или годовые отметки
4 «а»	Хохлова Ю.В.	29	24	3	16	4	1	95%	79%	13/54 %
4 «б»	Дорогобедо ва Н.В.	26	22	7	8	6	1	95%	68%	16/72%

Средний процент подтвердивших отметки за год

Клас с	Ф.И.О. учителя	Подтверд или отметки за год по русскому языку	Подтверд или отметки за год по математи ке	Подтвердил и отметки за год по окружающе му миру	Средний балл
-----------	-------------------	--	---	--	-----------------

4 «а»	Хохлова Ю.В.	22/84%	15/57%	13/54%	65%
4 «б»	Дорогобедова Н.В.	18/75%	15/62%	16/72%	69%

Рекомендации: необходимо повысить уровень качества знаний по русскому языку, математике, окружающему миру, усилить работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Уделять в выпускном классе особое внимание повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Результаты мониторинга показали, что многие обучающиеся четвёртых классов – подтвердили свои оценки.

Анализ проверки работ ВПР по гуманитарным предметам

Русский язык (показатели : было -2023/стало -2024)

(Учителя:Проездова Л.А.,Ермоленко Е.Ю., Кокурина Н.А., Ольховатская Н.П., Кучмина Н.В., Темлюкова Н.В.)

Клас с	Кол- во уч.	«5 »	«4»	«3»	«2 »	Ср. балл	Успев.	Кач-во зн.	Пониз или усп.	Под тверд .	Пов ы сил и
5 а, б, в	55/5 6	5/4	11/1 7	32/2 6	7/9	3,2/3, 3	87%/8 4	30%/37	17/24	37/30	1/2
6а,б, в	43/5 5	7/2	12/1 4	19/3 2	5/7	3,5/3, 2	87%/8 8	44%/30	12/22	30/30	1/3
7а,б,	48	1	16	21	10	3,2/3, 1	86%/8 0	35%/33	22/18	20/30	1/0
8а,б, в	42/5 5	9/6	15/2 4	12/2 0	6/5	3,6/3, 5	85%/9 0	57%/54	13/7	29/47	0/1

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

История (показатели : было -2023/стало -2024)

(Учителя: Аксенова Т.А., Лашевский М.А., Чиликова Т.В.)

Клас с	Кол- во уч.	«5»	«4»	«3»	«2 »	Ср. балл	Успев.	Кач-во зн.	Пони зили усп.	Под тверд .	Пов ы сил и
-----------	-------------------	-----	-----	-----	---------	-------------	--------	---------------	----------------------	-------------------	----------------------

5 а, б, в	50/5 2	7/1 3	12/2 2	22/1 2	9/5	3,3/3, 8	82%/90	38%/67	19/16	25/22	6/14
6	22/3 3	0/1 0	4/12	13/1 0	5/1	3,0/4, 0	77%/97	19%/66	12/11	8/12	2/10
7	11/2 1	8/1	3/5	0/13	0/2	4,7/3, 2	100%/9 0	100%/2 8	0/10	4/8	7/3
8	12/1 9	0/1 0	7/5	4/4	1/0	4,5/4, 3	91%/10 0	58%/78	3/3	6/6	3/10
11	25/2 0	11/ 13	11/5	3/1	0/1	4,3/4, 5	100%/ 95	88%/ 90	5/5	16/12	4/3

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Обществознание (показатели : было -2023/стало -2024)

(Учителя: Аксенова Т.А., Лашевский М.А., Чиликова Т.В.)

Клас с	Кол- во уч.	«5 »	«4 »	«3»	«2»	Ср. балл	Успев.	Кач-во зн.	Понизил и усп.	Под тверд .	Пов ы сили
6	23/2 1	0/1	5/6	14/1 0	4/4	3,4/3, 0	82%/8 4	21%/3 3	15/9	8/12	0/0
7	17/6	0/0	2/0	3/3	12/ 3	2,4/2, 5	41%/5 0	11%/0	16/5	0/1	1/0

8	22/2 3	1/2	6/8	8/13	7/0	3,4/3, 5	68%/ 100	31%/ 43	19/1	2/9	1/3
---	-----------	-----	-----	------	-----	-------------	-------------	------------	------	-----	-----

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

МАТЕМАТИКА

В 5 классах работу выполняли 58 обучающихся

№ задания	Выполнили	Выполнили неверно	Выполнили частично	Не приступали к выполнению
1. Обыкновенная дробь	32	26		0
2. Десятичная дробь	45	13		0
3. Нахождение части числа и числа по его части	12	40		6
4. Действия с рациональными числами	44	13		1
5. Задачи, связывающие три величины	15	27	8	8
6. Действия с рациональными числами	18	34	6	0
7. Задачи на покупки, логические задачи	14	43	9	6
8. 1. Работа с таблицами, диаграммами	51	6		1
8.2. Работа с таблицами, диаграммами	39	18		1
9. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар	15	33		10
10. 1. Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку	37	17		4

10.2. Построение ломаной заданной длины	39	14		5
---	----	----	--	---

Лучше всего справились обучающиеся с десятичными дробями, действиями с рациональными числами, работой с таблицами, построением ломаной и вычислением расстояния, измерение длины по рисунку. Наибольшие затруднения вызвала задача связывающие три величины. В связи с вышеизложенным учителям математики рекомендуется на уроках и во внеурочной деятельности обратить особое внимание на отработку заданий по формированию функциональной грамотности, геометрические задания, задания, в которых используется определение дроби, следует обратить внимание на задания повышенной сложности. Учителям начальных классов обратить внимание на отработку заданий на нахождение значений числового выражения (все действия с натуральными числами)

В 6 классах работу выполняли 57 обучающихся

№ задания	Выполнили верно	Выполнили неверно	Выполнили частично	Не приступали выполнению
1. действия с натуральными числами	51	6		
2. Действия с обыкновенными дробями	32	25		
3. задача на нахождение числа по его части	28	19		10
4. Действия с десятичными дробями	37	20		
5. определение размеров предмета (работа с рисунком)	43	14		
6. чтение диаграммы	49	8		
7. найти значение буквенного выражения, предварительно упростив	32	23		2
8. найти соответствие между точками на координатной прямой и их координатами (рациональные числа)	31	26		
9. значение числового выражения (все действия с обыкновенными дробями)	9	32	4	12

10.найти верное утверждение(работа с текстом)	9	48		
11.задача на сложные проценты	3	34	1	19
12.работа с рисунком(свойства чисел, пространственное воображение)	38	19		
13. задача повышенной сложности (свойства чисел)	2	29		26

При выполнении работы обучающиеся показали лучший результат при чтении диаграмм, при решении логической задачи на свойства чисел, на выполнение действий с натуральными числами, при работе с координатной прямой. Хуже всего справились с задачей повышенной сложности, с задачей на сложные проценты.

Учителям математики рекомендуется на уроках и во внеурочной деятельности обратить особое внимание на отработку заданий по формированию функциональной грамотности, следует обратить внимание на задания повышенной сложности.

В 7 классах работу выполняли 49 обучающихся.

№ задания	Выполнили	Выполнили неверно	Выполнили частично	Не приступали к выполнению
Действия с обыкновенными дробями	38	7		4
2. Действия с десятичными дробями	41	7		1
3.задача практического содержания	33	16		
4.перевод единиц измерения скорости	43	4		2
5.задача на нахождение процентного соотношения	33	13		3
6.логическая задача	47	2		
7.работа с диаграммой	26	23		
8.определение точки пересечения графиков аналитически	31	15		3

9.уравнение, приводимое к линейному	38	9		2
10.задача	5	25		19
11.упрощение алгебраического выражения и нахождение его значения	28	7		14
12.отметить точки на координатной прямой	14	21	10	4
13.геометрическая задача на нахождение периметров по чертежу	31	13		5
14.геометрическая задача на применение свойств прямоугольного треугольника	8	22		19
15.построение графика по условию(работа с текстом)	23	23		3
16.задача на движение	4	29		16

Лучше всего обучающиеся справились с логической задачей, с заданиями на нахождение значения выражения с обыкновенными и десятичными дробями, с чтением диаграммы, с решением уравнения, приводимого к линейному, с построением графика (по условию в тексте). Наибольшее затруднение вызвала задача повышенной сложности, комбинированная задача, геометрическая задача на применение свойств прямоугольного треугольника, упрощение алгебраического выражения, задание на составление уравнения. Учителям математики рекомендуется на уроках и во внеурочной деятельности обратить особое внимание на отработку заданий по формированию функциональной грамотности, геометрические задания, следует обратить внимание на задания повышенной сложности.

В 8 классах работу выполняли 54 обучающихся

№ задания	Выполнили	Выполнили неверно	Выполнили частично	Не приступали к выполнению
1. Действия с обыкновенными дробями	37	15		2
Квадратное уравнение	37	8		9
3. задача на части	40	9		5

4.свойства неравенств на координатной прямой	43	11		
5.нахождение значения функции	21	23		10
6.работа с диаграммой	22	9	20	3
7.задача на проценты(работа с таблицей)	24	22		8
8.отметить на координатной прямой иррациональное число	38	7	9	
9.найти значение алгебраического выражения, предварительно упростив	33	10		11
10.задача на вероятность	33	10		11
11.задача на проценты	33	18		3
12.найти тангенс угла(работа с чертежом)	24	23		7
13.решение прямоугольного треугольника	7	26		21
14. верное геометрическое утверждение	33	19		2
15.задача на пропорцию(работа с текстом)	4	30	3	17
16.работа с текстом и таблицей	31	20		3
17.геометрическая задача	3	19		32
18.задача на совместную работу	5	20		29
19.логическая задача повышенной сложности	3	17	2	32

При выполнении работы лучше всего обучающиеся справились с выполнением задания на нахождение выражения с дробями, использование свойств сравнения на координатной прямой, с решением квадратных уравнений и задач «на части», не справились с задачами: на составление пропорции (работа с текстом), геометрической, на совместную работу, логической задачей повышенной сложности. Затруднения вызвали чтение диаграмм, работа с таблицей.

Учителям математики рекомендуется на уроках и во внеурочной деятельности обратить особое внимание на отработку заданий по формированию функциональной

грамотности, геометрические задания, задачи различного вида, следует обратить внимание на задания повышенной сложности.

ГЕОГРАФИЯ.

6 классы.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

В ВПР по географии 6 –х классов принимали участие - 23 ученика.

6 класс всего выполняли – 23 учеников.

«5» - 0

«4» - 7

«3» - 16

«2» - 0

Качество: 30,4%

Соответствие: 30,4%

Успеваемость: 100%

Затруднения вызвали у большинства учащихся :

Базовые задания (1.2, 2.1, 2.2, 4, 6.2 К 1, 6.2 К 2)

Задания повышенной сложности (5.1, 7, 8.2,10)

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
3. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
4. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
5. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.
6. Знание географии родного края.

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 6 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий (например, задания 2.1, 2.2), невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста (задания 1.2, 4, 5, 6.1, 6.2, 7, 8.2).

Предполагаю, что некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10.(задания большие по времени чтения).

Рекомендации.

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Обратит особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Саратовской области».

8 классы.

В ВПР по географии 8 –«в» классе принимали участие - 16учеников.

8 «в» класс всего выполняли – 16 учеников. Отсутствовали – 5 учеников.

«5» - 0

«4» -12

«3» - 3

«2» - 1

Качество: 87,5%

Успеваемость: 93,75%

Соответствие: 43,75%

Вариант проверочной работы включает 7 заданий с подпунктами. Максимальный балл за выполнение работы 33 балла. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Допущены ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

1. Планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала.

2. Организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала.
3. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

БИОЛОГИЯ

5 классы.

В ВПР по биологии в 5 –х классах принимали участие – 50 учеников. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Во многих заданиях включены подзадания, например, 1.1., 1.2. и т.д. Задания 1–10 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками биологической информации (фотографиями, рисунками, диаграммами, схемами, знаками, текстом.)

Класс	Кол-во уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Успев.	Кач-во зн.	Понизили усп.	Под тверд.	Повы силы
5 а, б, в	50	15	20	5	10	3,8	80%	70%	18	28	4

Затруднения вызвали у большинства учащихся задания 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 7.2, 8. В этих заданиях допущено больше всего ошибок, многие ученики не приступали к выполнению.

Задания отражали характеристику объекта, значение процессов, области биологии, строение микроскопа, описание объекта, работа со схемой на тему «Природные зоны»

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по биологии в 5 классах могли стать усложненные формулировки некоторых заданий, невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализа текста, выполнение ВПР на компьютере (некоторые дети не умеют печатать и использовать клавиатуру), долго ищут буквы.

Рекомендации.

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Обратить внимание на терминологию, обратить внимание на чтение заданий.
4. Продолжить работу выполнения заданий, в которых больше всего было допущено ошибок.

Работу выполняли учащиеся 6 «А», 6 «Б» классов в количестве 35 человек

№ задания	Выполнил и	Выполнил и неверно	Выполнил и частично	Не приступали к выполнению
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	18	17	0	0
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	7	28	0	0
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	16	19	0	0
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	29	6	0	0
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать	0	34	0	1

взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов				
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	18	15	6	0
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	21	2	12	0
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	5	29	0	1
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	8	27	0	0
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	21	6	8	0

6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	24	11	0	0
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	3	15	16	1
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	14	10	11	0
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	3	21	11	0

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	33	2	0	0
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	31	1	3	0

В ВПР по биологии в 6–х классах принимали участие – 35 учеников. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Во многих заданиях включены подзадания, например, 1.1., 1.2. и т.д. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками биологической информации (фотографиями, рисунками, диаграммами, схемами, знаками, текстом).

Затруднения вызвали у большинства учащихся задания 1.2, 2.2, 4.2, 4.3, 7, 8.1, 8.2
Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по биологии в 6 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий, невнимательность учащихся при чтении заданий, объемность заданий, решении логических заданий и анализе текста.

Рекомендации.

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Обратить внимание на терминологию, обратить внимание на чтение заданий.
4. Продолжить работу выполнения заданий с фотографиями, рисунками, таблицами, текстом.

5. Продолжить работу с заданиями, описывающими опыты и заданиями на описание объекта.

Работу выполняли учащиеся 8 «Б» класса в количестве 24 человек

№ задания	Выполнил и	Не Выполнили	Выполнили частично	Не приступали к выполнению
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	23	1	0	0
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	18	2	4	0
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	10	10	4	0
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	16	1	7	0
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	21	0	3	0

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	3	2	19	0
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	18	6	0	0
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	21	3	0	0
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	14	10	0	0
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	9	9	6	0
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы	8	6	10	0

жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения				
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	11	3	9	1
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	13	1	10	0
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	12	11	0	1
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические	16	8	0	0

эксперименты и объяснять их результаты				
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	19	5	0	0
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	14	10	0	0
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	15	9	0	0
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	18	6	0	0

Было в ВПР - 10 заданий с подпунктами, работа отражала задания только царство Животные.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками биологической информации (рисунками, схемами, таблицами, формулами и текстом).

Задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания в работе требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы, задание на систематику растений, значение растений в природе, задание на соответствие.

Затруднения вызвали у большинства учащихся задания 3.1,4.2,6.2,7.1,7.2,8.2.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по биологии в 8 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий, невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

Рекомендации.

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Обратит внимание на терминологию, обратит внимание на чтение заданий.
4. Продолжить работу выполнения заданий с формулами, рисунками, таблицами, текстом, схемами.
5. Продолжить работу с заданиями, которые отражают разделение объектов на группы и указание оснований.

Химия 8 класс.

В ВПР по химии в 8 –х классах принимал участие – 8 «в» класс.

Класс	Кол-во уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Успев.	Кач-во зн.	Понизили усп.	Под тверд.	Повысили
8 в	12	0	4	7	1	3,25	92%	33%	4	8	0

Затруднения вызвали у большинства учащихся задания: 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2 В этих заданиях допущено больше всего ошибок, многие ученики не приступали к выполнению.

Задания отражали знание и умение находить индивидуальное вещество, протекание химических реакций, признаки химических реакций, вычисление молярной массы газа, решение задач, написание формул химических веществ (простых и сложных), составление уравнений реакций, работа с рисунками на определение методов и способов выделения веществ.

Рекомендации:

1. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, признаки химических реакций, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.