

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»
в с. Липовка Духовницкого района Саратовской области

| | |
|--|---|
| <p>Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 7 от 29 марта 2024 г</p> | <p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое» Фролова Т.А. Приказ № 376 от 02.09.2024 г</p> |
|--|---|



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Зеленая лаборатория»

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Объем программы: 72 часа
Возраст детей: 7-10 лет

Тимофеева Татьяна Дмитриевна
педагог дополнительного образования

с. Липовка, 2024 год.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая лаборатория» (далее – Программа) имеет естественнонаучную и познавательную направленность.

Человек уже более пятидесяти тысяч лет живет на планете Земля, активно пользуется природными ресурсами и взаимодействует со всеми живыми и неживыми компонентами окружающей природы. Рациональное использование природных ресурсов, правила взаимодействия человека и окружающей природы – важные проблемы современного мира, которые становятся актуальнее с каждым годом. Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года)

3. «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая *разноуровневые* программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)

4. "Санитарными правилами 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что Экологическое воспитание необходимо прививать с раннего возраста. Дети отличаются высокой познавательной активностью, поэтому, начиная с младшего школьного возраста, необходимо знакомить детей со связями человек - природа, воспитывать любовь и уважение к окружающей его среде.

Обучение по Программе воспитывают любовь к природе, формирует у

обучающихся стремление защищать окружающую среду обитания и базу знаний для дальнейшего изучения биологической науки.

Помогая детям познать окружающий мир, закладываются необходимые нормы поведения, соответствующие правилам здорового образа жизни. Экологическое мировоззрение необходимо нынешнему поколению, для правильных взаимоотношений человека с природой и социумом.

На занятиях по Программе дети смогут найти ответы на многие вопросы, познакомятся со сверстниками, которые также увлекаются биологией и экологией, у них сформируются первые понятия о науке.

Отличительные особенности Программы

Основная особенность Программы - это ее многогранность, способная удовлетворить различные интересы и склонности обучающихся. Данная Программа отличается тем, что она дает возможность детям познакомиться со всем многообразием живой природы, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентирам, установкам к активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Цель Программы – Создание условий для формирования у обучающихся навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе,

повышение экологической культуры, получение представлений об окружающей среде с позиции взаимодействия и взаимозависимости природы, общества и человека.

Задачи Программы

Образовательные:

- приобретение знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы;
- формирование научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- формирование представления о нормах и правилах поведения в природе.

Развивающие:

- формирование и развитие умений по оценке состояния окружающей среды;
- развитие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение;
- формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Воспитательные:

- воспитание ответственного бережного отношения к жизни, здоровью, природе;
- воспитание активной жизненной позиции.
-

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся начальных классов.

Численный состав групп: 4 - 10 человек, может варьироваться в зависимости от спроса и желания обучающихся в освоении данной программы.

Условия приема детей. В объединение принимаются все желающие на основании заявления родителей (законных представителей).

Форма и режим обучения

Форма обучения: очная

Режим обучения: продолжительность учебного часа – 40 минут.

72 часа (2 раза в неделю).

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория.

Вводное занятие. Правила поведения в группе. Правила техники безопасности на занятиях.

Тема 1.2. Что изучает экология

Теория.

Знакомство с понятием экология. Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Практика.

Анкетирование. Творческая работа детей по данной теме.

Раздел 2. Удивительный мир растений

Тема 2.1. Окружающий растительный мир

Теория.

История появления растений. Взаимодействие человека и окружающей природы.

Практика.

Практикум «Влияние жизнедеятельности человека на природу».

Тема 2.2. Растения – наша жизнь

Теория.

Роль растений в жизни людей. Какие полезные вещества выделяют растения и чем они полезны человеку?

Практика.

Практическая работа «Удивительные опыты с растениями».

Тема 2.3. Как устроены растения

Теория.

Изучение строения растений. Сходство и различия строения растений.

Практика.

Практикум «Как устроено растение» (на примере различных видов растений).

Раздел 3. Зоомир

Тема 3.1. Эволюция

Теория.

Эволюция животных: от амёбы до человека.

Практика.

Практикум «Строение организмов на примере различных видов животных».

Тема 3.2. Наименьшие животные планеты

Теория.

Одноклеточные организмы.

Практика.

Практическая работа «Наблюдение в микроскоп за животными в капле воды» (на примере амёбы). Заполнение дневника наблюдений.

Тема 3.3. Мир птиц

Теория.

Кто такой орнитолог. Строение птиц и их приспособления к наземно-воздушной среде.

Практика.

Практикум «Изучение строения пера птицы». Наблюдение за поведением птицы. Заполнение дневника наблюдений.

Тема 3.4. Животные континентов

Теори ных разных уголков нашей планеты.

я. Практика.

Особе Практикум «Почему так важен подкожный жир?».

нность **Тема 3.5. Юный ветеринар**

и Теория.

строен Профессия ветеринар. Чем занимается ветеринар и как им стать.

ия Практика.

живот Практическая работа «Осмотр животного. Создание карточки здоровья». Заполнение дневника наблюдений.

Раздел 4. Экосистема

Тема 4.1. Что такое экосистема

Теория.

Понятие экосистемы. Основные компоненты экосистемы. Механизмы функционирования экосистемы.

Практика.

Практикум «Выявление сходства и различий природных экосистем: озера, пещеры, леса, пустыни, тундры, океана, биосферы».

Тема 4.2. Водная экосистема

Теория.

Особенности воды как среды обитания. Водные экосистемы. Виды водных экосистем. Основные типы водных экосистем. Естественные водные экосистемы: пресноводные, морские. Искусственные водные экосистемы: пруды, водохранилища, аквариумы.

Практика.

Практическая работа «Определение плотности воды. Наблюдение за обитателями аквариума». Заполнение дневника наблюдений.

Тема 4.3. Лесная экосистема

Теория.

Лес как среда обитания. Экосистема леса. Виды лесных экосистем. Экосистема смешанного леса. Экосистема хвойного леса. Экосистема широколиственного леса. Устойчивость лесных экосистем. Правила поведения в лесу.

Практика.

Практическая работа «Сравнение хвойного и лиственного дерева, отличительные признаки». Заполнение дневника наблюдений.

Раздел 5. Сохраним планету

Тема 5.1. Глобальные экологические проблемы

Теория.

Понятие и виды проблем окружающей среды. Современные мировые экологические проблемы. Пути улучшения окружающей среды.

Практика.

Создание презентаций по теме защиты окружающей среды.
Демонстрация презентаций.

Раздел 6. Безопасная жизнедеятельность

Тема 6.1. Мое здоровье

Теория.

Как беречь свое здоровье? Рассказ о строении человека. Первая помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах.

Практика.

Практикум «Создание паспорта здоровья». Практическая работа «Учимся делать перевязку».

Тема 6.2. Безопасность в доме

Теория.

Безопасность в доме. Правила безопасного обращения с газом, огнем, электричеством, водой.

Практика.

Практикум «Действия в экстремальных ситуациях: при авариях, пожаре, бедствии».

Раздел 7. Итоговое занятие

Теория.

Подведение итогов по изученным темам программы.

Демонстрация проектов.

Планируемые результаты

Предметные результаты.

- знание правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе; правила техники безопасности на занятиях.

- оценка существующей в природе взаимосвязи растений, животных и человека;

- жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу; окружающего растительного мира, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, растения, занесенных в Красную книгу;

- применение знаний и умений в процессе изготовления поделок из природного материала;

Метапредметные результаты.

- видеть и понимать красоту живой природы;

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;

- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;

- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений, рассказа, презентаций;

- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях, оказывать первую помощь.

Личностные результаты.

- осознавать роль ответственного отношения к окружающей среде;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать к живым существам;

· овладение начальными навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы.

- стремиться преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | <i>Введение</i> | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ Общеобразовательный журнал: https://сезоны-года.рф/ |
| 1.2 | Что изучает экология | 3 | 1 | 2 | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ Общеобразовательный журнал: https://сезоны-года.рф/ |
| II | <i>Удивительный мир растений</i> | | | | |
| 2.2 | Окружающий растительный мир | 5 | 2 | 3 | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ Общеобразовательный журнал: https://сезоны-года.рф/ |
| 2.3 | Растения – наша жизнь | 5 | 2 | 3 | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ Общеобразовательный журнал: https://сезоны-года.рф/ |
| 2.4 | Как устроены растения | 5 | 2 | 3 | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ Общеобразовательный журнал: https://сезоны-года.рф/ |
| III | <i>Зоомир</i> | | | | |
| 3.5 | Эволюция | 4 | 2 | 2 | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ Общеобразовательный журнал: https://сезоны-года.рф/ |
| 3.6 | Наименьшие животные планеты | 5 | 2 | 3 | Российская электронная школа: |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|
| | | | | | https://resh.edu.ru/subject/40/ Общеобразовательный журнал: https://сезоны-года.рф/ |
| 3.7 | Мир птиц | 5 | 2 | 3 | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ Общеобразовательный журнал: https://сезоны-года.рф/ |
| 3.8 | Животные континентов | 5 | 2 | 3 | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ Общеобразовательный журнал: https://сезоны-года.рф/ |
| 3.9 | Юный ветеринар | 5 | 2 | 3 | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ Общеобразовательный журнал: https://сезоны-года.рф/ |
| IV | <i>Экосистема</i> | | | | |
| 4.10 | Что такое экосистема? | 4 | 2 | 2 | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ Общеобразовательный журнал: https://сезоны-года.рф/ |
| 4.11 | Водная экосистема | 5 | 2 | 3 | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ Общеобразовательный журнал: https://сезоны-года.рф/ |
| 4.12 | Лесная экосистема | 5 | 2 | 3 | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ Общеобразовательный журнал: https://сезоны-года.рф/ |
| .V | <i>Сохраним планету</i> | | | | |
| 5.13 | Глобальные экологические проблемы | 4 | 2 | 2 | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ Общеобразовательный журнал: https://сезоны-года.рф/ |
| VI | <i>Безопасная жизнедеятельность</i> | | | | |
| 6.14 | Мое здоровье | 5 | 2 | 3 | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |

| | | | | | |
|------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | Общеобразовательный журнал: https://сезоны-года.рф/ |
| 6.15 | Безопасность в доме | 4 | 2 | 2 | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ Общеобразовательный журнал: https://сезоны-года.рф/ |
| VII | <i>Итоговое занятие</i> | 2 | 1 | 1 | |
| | Итого часов: | 72 | 31 | 41 | |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---------|---|------------------|--------|----------|---------------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1. | <i>Введение</i> | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 1.2 | Что изучает экология | 1 | 1 | | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 1.3-4 | Анкетирование. Творческая работа детей по данной теме. | 2 | | 2 | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| II | <i>Удивительный мир растений</i> | | | | | |
| 2.5-6 | Окружающий растительный мир | 2 | 2 | | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 2.7-9 | «Влияние жизнедеятельности человека на природу». | 3 | | 3 | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 2.10-11 | Растения – наша жизнь | 2 | 2 | | | Российская электронная |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 2.12 -14 | Практическая работа «Удивительные опыты с растениями». | 3 | | 3 | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 2.15 -16 | Как устроены растения | 2 | 2 | | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 2.17 -19 | «Как устроено растение» (на примере различных видов растений). | 3 | | 3 | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| III | Зоомир | | | | | |
| 3.20 -21 | Эволюция | 2 | 2 | | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 3.22 -23 | «Строение организмов на примере различных видов животных». | 2 | | 2 | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 3.24 -25 | Наименьшие животные планеты | 2 | 2 | | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 3.26 -28 | «Наблюдение в микроскоп за животными в капле воды» (на примере амёбы). Заполнение дневника наблюдений. | 3 | | 3 | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 3.29 -30 | Мир птиц | 2 | 2 | | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 3.31 -33 | «Изучение строения пера птицы». Наблюдение за поведением птицы. Заполнение дневника наблюдений. | 3 | | 3 | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 3.34 -35 | Животные континентов | 2 | 2 | | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|--|--|
| 3.36 -38 | «Почему так важен подкожный жир?». | 3 | | 3 | | |
| 3.39 -40 | Юный ветеринар | 2 | 2 | | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 3.41 -43 | Осмотр животного. Создание карточки здоровья. | 3 | | 3 | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| IV | <i>Экосистема</i> | | | | | |
| 4.44 -45 | Что такое экосистема? | 2 | 2 | | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 4.46 -47 | «Выявление сходства и различий природных экосистем: озера, пещеры, леса, пустыни, тундры, океана, биосферы». | 2 | | 2 | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 4.48 -49 | Водная экосистема | 2 | 2 | | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 4.50 -52 | «Определение плотности воды. Наблюдение за обитателями аквариума». Заполнение дневника наблюдений | 3 | | 3 | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 4.53 -54 | Лесная экосистема | 2 | 2 | | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 4.55 -57 | «Сравнение хвойного и лиственного дерева, отличительные признаки». Заполнение дневника наблюдений. | 3 | | 3 | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| .V | <i>Сохраним планету</i> | | | | | |
| 5.58 -59 | Глобальные экологические проблемы | 2 | 2 | | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 5.60 -61 | Создание презентаций по теме защиты окружающей среды. Демонстрация | 2 | | 2 | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|--|
| | презентаций. | | | | | u/subject/40/ |
| VI | Безопасная жизнедеятельность | | | | | |
| 6.62-63 | Мое здоровье | 2 | 2 | | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 6.64-66 | «Создание паспорта здоровья». Практическая «Учимся делать перевязку» | 3 | | 3 | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 6.67-68 | Безопасность в доме | 2 | 2 | | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 6.69-70 | «Действия в экстремальных ситуациях: при авариях, пожаре, бедствии». | 2 | | 2 | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/40/ |
| 7.71-72 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Абаскалова Н.П. Здоровью надо учить: Методическое пособие для учителей. – Новосибирск: Лада, 2000.
2. Гоголев М.И. Медико-санитарная подготовка учащихся. – М.: Просвещение, 1995.
3. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье школьника. - М.: Просвещение, 2007.
4. А. Ван Саан. Веселые эксперименты для детей. Биология. – СПб.: Питер, 2011.
5. Ильичев В.Д. Популярный атлас-определитель. Птицы – М.: Дрофа, 2010.
6. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология. 7. – М.: Дрофа, 1995.
8. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
9. Резько И.В. Экзотические животные в вашем доме/Авт. сост. И.В. Резько. 10.–Мн.: ООО «Харвест», 1999.
11. Синадский Ю.В., Синадская В.А. Целебные травы. 12.– М.: Педагогика, 1991.

Электронные ресурсы

1. Сезоны года. Общеобразовательный журнал: [Электронный ресурс]. URL: <https://сезоны-года.рф> (Дата обращения: 28.08.2018).
2. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/40/>

