

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области» в с. Липовка Духовницкого района Саратовской области

Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 7 от 29 марта 2024 г	<p style="text-align: right;">«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое» Фролова Т.А. Приказ № <u>376</u> от <u>02.09.2024</u> г</p>
---	--



ТОЧКА РОСТА

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Безопасный интернет»

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Объем программы: 108 часов
Возраст детей: 9 -13 лет

Федулов Андрей Юрьевич
педагог дополнительного образования

с. Липовка, 2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасный интернет» (далее программа) имеет естественнонаучную направленность и разработана для детей 9-13 лет. Программа направлена на формирование и развитие обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети Интернет и безопасности личного информационного пространства.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629), Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242), Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной и технологической направленностей и спецификой работы учреждения.

Исследование проблемы безопасности детей и подростков в сети Интернет последние годы является особенно **актуальным**, в связи с бурным развитием IT-технологий и со свободным использованием детьми и подростками современных информационно - коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь).

Программа реализуется в филиале МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое» в с. Липовка и ориентирована на общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное развитие учащихся. В объединение набираются все желающие учащиеся от 9 до 13 лет независимо от их уровня обученности.

Цель программы: освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети Интернет и безопасности личного информационного пространства.

Задачи программы:

Предметные/обучающие:

1. Формирование знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами и приложениями смартфона, информацией в сети интернет;

2. Формирование умений соблюдать нормы информационной этики, правильно использовать и передавать информацию из сети «Интернет»;

3. Формирование умений безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Метапредметные/развивающие:

1. Развиваются компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;

2. Развиваются умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;

3. Развиваются познавательная и творческая активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

Личностные:

1. Вырабатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;

2. Формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности;

3. Стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Основная форма – занятия с элементами тренинговых технологий, арт-методов, видеолекций, малых игр (учебных, развивающих, коррекционных) и т.д. на базе центра «Точка роста».

Отличительные особенности программы.

Программа отличается доступностью и подстраиваемой степенью сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Она предполагает:

- Индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- Разновозрастный характер объединений;
- Возможность проектной и/или исследовательской деятельности;

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;

Характеристика обучающихся по программе.

Программа «Безопасный интернет» предполагает изучение следующих тем: «Информация, компьютер и интернет», «Общие сведения о безопасности ПК и Интернета», «Техника безопасности и экология», «Проблемы

интернетзависимости», «Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы», «Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления», «Сетевой этикет. Психология и сеть», «Государственная политика в области кибербезопасности».

Темы программы будут актуальными для учащихся 9 -13 лет, т.к. с 9 лет формируется навык самостоятельности. Ведущим видом деятельности становится учебная. Преобладает авторитет учителя. Дети способны под руководством взрослого определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, это дает возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели. Так же дети проявляют фантазию и воображение, что позволяет развивать имеющиеся творческие способности, при выполнении работ. С 12 лет ведущим видом деятельности становится общение (со сверстниками), характерным является стремление найти свое место среди сверстников, подростки пытаются утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки школы в другую сферу, имеющую социальную значимость.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на один год обучения, разделена на 8 тем и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

Один год обучения – 108 часов.

Формы и режим занятий по программе.

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 3 раза в неделю Продолжительность занятий – 1 академический час. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий

(всей группой 15 - 20 человек), малыми группами (4 - 6 человек). Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность и т. д., при возникновении форс- мажорных обстоятельств, по согласованию с родителями, на основании приказа руководителя ОУ, переходит в дистанционную (заочную).

Ожидаемые результаты:

Предметные/обучающие:

1. Иметь представление о безопасном поведении при работе с компьютерными программами и приложениями смартфона, информацией в сети интернет;
2. Уметь соблюдать нормы информационной этики, правильно использовать и передавать информацию из сети «Интернет»;
3. Уметь безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Метапредметные/развивающие:

1. Демонстрировать грамотность и информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Уметь анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Демонстрировать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

Личностные:

1. Демонстрировать сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;

2. Иметь представление о нравственных, этических, патриотических качествах личности;
3. Демонстрировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются тесты и опросы по темам.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
Информация, компьютер и Интернет	словесный (дискуссия, рассказ, беседа), наглядный (демонстрация), метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).	ассоциации; эвристические вопросы; Практическая работа №1. Поиск информации в сети Интернет. Практическая работа №2. Работа с мобильными устройствами (2 ГИС, Госуслуги, Википедия, эл.книги, фотоколлаж, Компас, диктофон, Калькулятор и пр.). Практическая работа №3. Общение с использованием видеосвязи на

		<p>примере Skype.</p> <p>Практическая работа 4. Создание электронной почты</p>
<p>Общие сведения о безопасности ПК и Интернета</p>	<p>словесный (дискуссия, рассказ, беседа, объяснение), частично-поисковый, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).</p>	<p>творческие задания; ассоциации;</p> <p>Практическая работа №1. Составить информационный буклет «Моя безопасная сеть» или сделать групповую газету «Безопасность в Интернет».</p>
<p>Техника безопасности и экология</p>	<p>словесный (дискуссия, рассказ беседа, объяснение), частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).</p>	<p>творческие задания; Практическая работа №1. Использование мобильного приложения Компас Практическая работа №2. Создание буклетов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как может помочь компьютер в сложных чрезвычайных ситуациях» - «Правила поведения на улице с мобильными устройствами» - «Компьютеру тоже нужна забота» (как

		ухаживать за ПК и мобильными устройствами) - «Техника безопасности при работе с компьютером».
Проблемы Интернет-зависимости	словесный (дискуссия, рассказ беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).	творческие задания; ассоциации; Практическая работа №1. «Создание мультимедийной презентации «ПК и ЗОЖ. Организация рабочего места».
Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы.	словесный (дискуссия, рассказ беседа, объяснение), наглядный	творческие задания; ассоциации; эвристические вопросы Практическая работа

	<p>(демонстрация), практический; частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).</p>	<p>№1. «Установка антивирусной программы»; Практическая работа №2. Создание презентации на тему: «Разновидности вирусов. Черви, трояны, скрипты», «Шпионские программы». «Шифровальщики». «Троян-вымогатель в социальной сети “ВКонтакте” или наказание для особо любопытных».</p>
<p>Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления.</p>	<p>словесный (дискуссия, рассказ беседа, объяснение), видеометод, наглядный (демонстрация), проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).</p>	<p>творческие задания; эвристические вопросы Практическая работа №1. Доклад на тему: «Правила поведения в сети с мошенниками и злоумышленниками», или «Как не стать жертвой сетевых шуток и розыгрышей».</p>

Сетевой этикет. Психология и сеть	словесный (дискуссия, рассказ беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический; метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).	творческие задания; ассоциации; коллективная запись; эвристические вопросы Практическая работа №1. «Выпуск видеоролика на тему «Как не испортить себе настроение при общении в Сети и не опуститься до уровня «веб-агрессора»».
Государственная политика в области кибербезопасности.	словесный (дискуссия, рассказ беседа, объяснение), практический; метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).	творческие задания; ассоциации; эвристические вопросы Практическая работа №1. «Буклет Правовые основы для защиты от спама» Практическая работа №2. «Создание презентации «Как уберечь свою персональную информацию в Интернете, если вы общаетесь в социальных сетях»».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются:

материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, оснащенный типовой мебелью;
- мультимедийное оборудование.
- Информационное обеспечение:
- использование фото, видео ресурсов, аудио-, видео- средства, эскизы, схемы, интернет.

кадровое обеспечение:

- программу реализует педагог дополнительного образования, который имеет высшее педагогическое образование по профилю программы.

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в очной форме.

Выбор форм и методов проведения занятий определяется задачами каждого занятия и корректируется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

Методы обучения, используемые на занятиях:

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский,

практический, игровой, дискуссионный.

Методы воспитания, используемые на занятиях: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, семинар, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, эксперимент.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, технология коллективной творческой деятельности.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения
	Тема № 1. Информация, компьютер Интернет	15 ч.	
1	Компьютер - как он появился, как появился Интернет.	1	
2	Интернет - средство для поиска полезной информации	1	
3	Что такое файл.	1	
4	Возьми с собой электронного помощника	1	
5	Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама.	1	
6	Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама.	1	
7	Мобильные устройства.	1	
8	Польза и опасности мобильной связи.	1	
9	Польза и опасности мобильной связи.	1	
10	Обмен данными при совместной работе.	1	
11	Обмен данными при совместной работе.	1	
12	На каких устройствах можно сохранить информацию.	1	
13	На каких устройствах можно сохранить информацию.	1	
14	Что такое электронная почта.	1	
15	Что такое электронная почта.	1	
	Тема № 2. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета	9 ч.	
16	Как устроены компьютер и интернет.	1	
17	Как устроены компьютер и интернет.	1	
18	Компьютеры и Интернет в нашей жизни.	1	
19	Опасности в Сети.	1	
20	Мои персональные данные.	1	
21	Мои персональные данные.	1	
22	Личное и публичное.	1	
23	Личное и публичное.	1	
24	Безопасный серфинг.	1	

	Тема № 3. Техника безопасности и экология	21 ч.	
25	Правила поведения в компьютерном классе.	1	
26	Техника безопасности при работе с ПК, электроннымикнигами и мобильными устройствами.	1	
27	Техника безопасности при работе с ПК, электроннымикнигами и мобильными устройствами.	1	
28	Гигиена при работе с компьютером.	1	
29	Комплекс упражнений при работе за компьютером.	1	
30	Компьютер и среда обитания.	1	
31	Компьютер и среда обитания.	1	
32	Везде ли есть Интернет?	1	
33	Везде ли есть Интернет?	1	
34	Как мобильные устройства помогают ориентироватьсяна местности.	1	
35	Как мобильные устройства помогают ориентироватьсяна местности.	1	
36	Воздействие компьютера на зрение и другие органы.	1	
37	Физическое и психическое здоровье.	1	
38	Польза и вред компьютерных игр.	1	
39	Польза и вред компьютерных игр.	1	
40	Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайныхситуациях. (1)	1	
41	Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях. (2)	1	
42	Компьютер (мобильные устройства) в грозу.	1	
43	Компьютер (мобильные устройства) в грозу.	1	
44	Воздействие радиоволн на здоровье и окружающуюсреду.	1	
45	Воздействие радиоволн на здоровье и окружающуюсреду.	1	
	Тема № 4. Проблемы Интернетзависимости	9 ч.	
46	ЗОЖ и компьютер.	1	
47	ЗОЖ и компьютер.	1	
48	Деструктивная информация в Интернете - как ее избежать.	1	

49	Деструктивная информация в Интернете - как ее избежать.	1	
50	Психологическое воздействие информации на человека.	1	
51	Психологическое воздействие информации на человека.	1	
52	Интернет и компьютерная зависимость (аддикция).	1	
53	Как развивается зависимость. (1)	1	
54	Как развивается зависимость. (2)	1	
	Тема № 5. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы.	9 ч.	
55	Вирусы человека и компьютера.	1	
56	Вирусы человека и компьютера.	1	
57	Типы вирусов. Антивирусные программы для ПК.	1	
58	Типы вирусов. Антивирусные программы для ПК.	1	
59	Механизмы защиты.	1	
60	Негативный контент.	1	
61	Форма допуска.	1	
62	Сим-сим откройся или надёжный пароль.	1	
63	Сим-сим откройся или надёжный пароль.	1	
	Тема № 6. Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления.	9 ч.	
64	Виды интернет – мошенничества. Фишинг (фарминг).	1	
65	Виды интернет – мошенничества. Фишинг (фарминг).	1	
66	Дружба реальная и виртуальная.	1	
67	Дружба реальная и виртуальная.	1	
68	«Легкий заработок» в Интернете. Пирамиды.	1	
69	«Легкий заработок» в Интернете. Пирамиды.	1	
70	Мошенничество и манипуляторы.	1	
71	Техника безопасности при интернетобщении (1)	1	
72	Техника безопасности при интернетобщении (2)	1	
	Тема № 7. Сетевой этикет. Психология и сеть	27 ч.	

73	Что такое этикет. Виды этикета.	1	
74	Что такое этикет. Виды этикета.	1	
75	Общение в Интернете.	1	
76	Общение в Интернете.	1	
77	Коммуникативная компетентность.	1	
78	Коммуникативная компетентность.	1	
79	Безопасная коммуникация в Сети.	1	
80	Безопасная коммуникация в Сети.	1	
81	Репутация и самопрезентация в Сети.	1	
82	Репутация и самопрезентация в Сети.	1	
83	Исправление репутации.	1	
84	Исправление репутации.	1	
85	Кодекс соцсети.	1	
86	Кибербуллинг.	1	
87	Фейки.	1	
88	Правда или ложь.	1	
89	Содержание и форма.	1	
90	Содержание и форма.	1	
91	Умение отказаться.	1	
92	Толерантность в сети.	1	
93	Интернет-язык.	1	
94	Эффективное время онлайн.	1	
95	Эффективное время онлайн.	1	
96	Если вы стали жертвой компьютерной агрессии.	1	
97	Интернет-общение будущего.	1	
98	Тезаурус сетевого этикета.	1	
99	Тезаурус сетевого этикета.	1	
	Тема № 8. Государственная политика в области кибербезопасности	9 ч.	
100	Авторы и пираты.	1	
101	Как расследуются преступления в сети.	1	

102	Как расследуются преступления в сети.	1	
103	Ответственность за интернетмошенничество.	1	
104	Ответственность за интернетмошенничество.	1	
105	Правовые акты в области информационных технологий защиты киберпространства.	1	
106	Правовые акты в области информационных технологий защиты киберпространства.	1	
107	Доктрина информационной безопасности	1	
108	Доктрина информационной безопасности	1	
	Итого:	108	

Формы аттестации.

Знания по данной программе не могут подвергнуться жесткой аттестации, т.к. она направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиск новых возможностей реализации своего потенциала

Программа предполагает следующие способы проверки результатов: наблюдение, проектная и исследовательская деятельность, тестирование, социально- значимая акция, практическая работа, самостоятельная работа, ролевая игра.

Список литературы *Нормативно правовые документы:*

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ - <https://rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. №2 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - <http://base.garant.ru/12188176/>;
3. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/> **Основная литература:**

1. Вангородский, С. Н. Основы кибербезопасности : учебно-методическое пособие. 5—11 классы / — М. : Дрофа, 2019. — 238, [1] с. — (Российский учебник).
2. Тонких И.М. Комаров М.М. Ледовской В.И. Михайлов А.В. Основы кибербезопасности, М-2016
3. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение 2е издание: Издательство: ДМК-Пресс., 2017, 434 с.
4. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение.: Издательство: ДМК-Пресс., 2012, 474 с.
5. Колесниченко Денис. Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Самоучитель Издательство: БХВ-Петербург, 2012, 240с.
6. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. – Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с. 7. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М.: Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
8. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. – 336с.
9. Информационная безопасность: учеб. пособие / В.В. Гафнер. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.-324 с.
10. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. — М.: Генезис, 2017. — 224 с.
11. Клепа и железный друг//Клепа. - 2014. - № 8. - С. 1-33.Электронная версия журнала: <http://klepa.ru>.

Интернет ресурсы

Полезные ссылки для учителя:

1. <http://www.kaspersky.ru> - антивирус «Лаборатория Касперского»;
2. <http://www.onlandia.org.ua/rus/> - безопасная web-зона;
3. [http:// www.interneshka.net](http://www.interneshka.net) - международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;
4. Рыжков В.Н. Методика преподавания информатики// <http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/12697.pdf>;
5. <http://www.saferinternet.ru> - портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;
6. <http://content-filtering.ru> - Интернет СМИ «Ваш личный Интернет»;
7. <http://www.rgdb.ru> - Российская государственная детская библиотека
8. <http://www.saferinternet.ru/> Безопасный Интернет. Портал Российского Оргкомитета по проведению Года Безопасного Интернета. Мероприятия, Интернет и законодательство, проблемы и решения, международные ресурсы;
9. <http://www.saferunet.ru/> - Центр Безопасного Интернета в России. Сайт посвящен проблеме безопасной, корректной и комфортной работы в Интернете. Интернет- угрозы и эффективное противодействием им в отношении пользователей;
10. <http://www.fid.su/> - Фонд развития Интернет. Информация о проектах, конкурсах, конференциях и др. по компьютерной безопасности и безопасности Интернета;
11. <http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusivu.html> -Безопасность в Интернете. "Основы безопасности детей и молодежи в 30 Интернете"— интерактивный курс по Интернет-безопасности, предлагаемый российским офисом Microsoft в рамках глобальных инициатив Microsoft "Безопасность детей в Интернете" и "Партнерство в образовании". В разделе для учащихся (7-16 лет) предлагается изучить проблемы информационной безопасности посредством рассказов

в картинках. В разделе для родителей и учителей содержится обновленная информация о том, как сделать Интернет для детей более безопасным, а также изложены проблемы компьютерной безопасности;

12. <http://detionline.com/journal/numbers/27>

13. <https://www.youtube.com/watch?v=xmyCmQKP-JI>

14. <https://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE>

Полезные ссылки для обучающихся:

1. http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.jsp?aid=cs_teach_kids - ClubSymantec единый источник сведений о безопасности в Интернете. Статья для родителей «Расскажите детям о безопасности в Интернете». Информация о средствах родительского контроля;

2. <http://www.nachalka.com/bezopasnost> - Nachalka.com предназначен для учителей, родителей, детей, имеющих отношение к начальной школе. Статья «Безопасность детей в Интернете». Советы учителям и родителям;

3. <http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html> - Личная безопасность. Основы безопасности жизни. Рекомендации взрослым: как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным;

4. <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf> - «Безопасность детей в Интернете», компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации;

5. <http://www.interneshka.net/children/index.phtml>- «Интернешка» - детский онлайн- конкурс по безопасному использованию сети Интернет. Советы детям, педагогам и родителям, «полезные ссылки». Регистрация и участие в конкурсе по безопасному использованию сети Интернет;

6. <http://www.oszone.net/6213/-OS.zone.net> – Компьютерный информационный портал. Статья для родителей «Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет». Рекомендации по программе «Родительский контроль»;

7. <http://www.rgdb.ru/innocuous-internet> - Российская государственная детская библиотека. Ресурс для детей и родителей. Правила безопасного Интернета. Обзор программных продуктов для безопасного Интернета. Как защититься от Интернет- угроз. Ссылки на электронные ресурсы, информирующие об опасностях и защите в Сети;
8. <https://www.google.ru/safetycenter/families/start/basics/> - Центр безопасности.
Краткие рекомендации помогут обеспечить безопасность членов семьи в Интернете, даже если вечно не хватает времени;
9. <https://ege.yandex.ru/security/> - Тесты по безопасности;
10. <http://www.slideshare.net/shperk/ss-47136465> - Безопасность в Интернете. Анатолий Шперх;
11. <http://shperk.ru/v-seti/prokrustovo-lozhe.html> - Прокрустово ложе для информационной картины. Как мы читаем тексты в интернете;
12. <http://shperk.ru/sovety/avtoritet.html> - Как отличить фейк от настоящего материала? Дело о летающем дьяке Крякутном;
13. <http://habrahabr.ru/company/mailru/blog/252091/> - Советы по безопасности.
14. <http://www.ifap.ru>

Полезные ссылки для взрослой аудитории. Социальные ролики

1. Вы знаете, что делают ваши дети в Интернете? <http://www.youtube.com/watch?v=d2OwtGPEdh4&feature=related>
2. Защищайте детей в Интернете <http://www.youtube.com/watch?v=bdnXmTpZX04&feature=related>
3. Линия помощи "Дети онлайн" <http://www.youtube.com/watch?v=qivz1wJoxk4>
4. А что Ваш ребенок видит в Сети? <http://www.youtube.com/watch?v=duiiFqoGI1U&feature=related>
5. Воздействие на детей <http://www.youtube.com/watch?v=8ncISb9C8g&feature=related>