

<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по ЗДВР МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»  /Ю.В. Ольховатская/ « 31 » 08 2022г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое» / Т. А. Фролова / Приказ № 266 от « 1 » 08 2022г. 
---	---

**Рабочая программа**  
**«Профилактика и коррекция агрессивного поведения в образовательной среде»**

**Составитель:**  
Педагог-психолог  
Каталина Надежда Александровна  
Высшая категория

Срок реализации программы: 2022-2023 гг.  
Участники программы: программа рассчитана на обучающихся 1-11 классов, родителей и педагогов.

## Содержание

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Введение
2. Нормативно-правовые документы
3. Содержание программы

### II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1. Структура программы/ этапы реализации
2. Дорожная карта/ годовое планирование реализации программы
  - Инструменты комплексной профилактики агрессивного поведения: специфические мишени воздействия
  - Инструменты комплексной профилактики агрессивного поведения: универсальные мишени воздействия

### III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **I.1. Введение**

Современное общество в жизни сталкивается с серьёзными трудностями и внутренними конфликтами, приводящие к многообразию форм отклоняющегося поведения. Все это особенно сильно влияет на подрастающее поколение, имеющие еще неустойчивую психику. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с агрессивным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (употребление ПАВ, нарушение общественного порядка, самоповреждающее поведение и др.). К сожалению, в последнее время в обществе наблюдается, неэтичное, агрессивное поведение родителей по отношению к детям (другим школьникам), к другим родителям, к педагогам, к школе в целом. Очень часто в средствах массовой информации мы слышим об агрессивных реакциях педагогов, возникающих на фоне провоцирующего поведения и действий учащихся, родителей.

В образовательных учреждениях возникает необходимость в создании программ профилактически и коррекции деструктивного поведения со всеми участниками образовательного процесса.

## **I.2. Нормативно-правовые документы**

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ;
- Закон РФ "Об образовании 273-ФЗ»;
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (изменения 02.01.2000 г.)
- Закон РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.01.1999 г. № 120-ФЗ.

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2012 г.)
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва)
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015г. №ВК – 268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

### **Основные понятия**

*Агрессивность* - готовность к агрессивному поведению (состояние непосредственно перед или во время агрессивного действия). Большинство исследований сводятся к тому, что каждой личности присуща определенная степень агрессивности в связи с тем, что агрессивность – неотъемлемая характеристика активности и адаптации человека, которая способствует выживанию.

*Агрессивные действия* - ситуативная реакция агрессивности. Средство достижения целей, способ психической разрядки, переключение деятельности, форма самореализации и самоутверждения.

*Агрессивное поведение* - в ситуациях повторяемых агрессивных действий говорят об агрессивном поведении или агрессии.

*Агрессия* - поведение или действие, которое противоречит нормам и правилам в обществе, направленное на нанесение психологического или физического вреда, может носить оборонительный характер, может быть формой

реакции на психологический или физический дискомфорт (стрессы, тревог, собственного статуса за счет самоутверждения).

*Аутоагрессия* - агрессия, направленная на самого себя. Проявляется через суицидальные попытки и самоповреждение.

*Буллинг* - физическое и (или) психологическое насилие (сознательно планируемое и продолжительное по времени), которое требует вмешательство третьих лиц (руководители организации, педагогов, др. работников, обучающихся, родителей, а иногда и представителей правоохранительных органов). Буллинг не происходит между двумя учениками с одинаковыми физическими возможностями в игровой или дружественной формах. Жертва буллинга преследуется с целью вызвать страх, деморализовать, подчинить, унижить. Б. является групповым процессом, затрагивает не только обидчика и пострадавшего, но также свидетелей насилия, группу (класс), где это происходит. Б. никогда не прекращается сам по себе - всегда требуется защита и помощь пострадавшему, инициатору (обидчику) и свидетелям.

*Вербальная агрессия* - нецензурная брань, повышение тона голоса, бурное проявление негативных эмоций, принуждение, негативное оценивание, оскорбления, угрозы.

*Кибербуллинг* - разновидность буллинга с использованием современных гаджетов, компьютеров, интернета, сайтов, блогов, социальных сетей и др. для распространения сплетен о человеке, конфиденциальной информации, порочащей и оскорбляющей личность через сообщения, письма, комментарии. К. может происходить через размещение в открытом доступе личной информации, фото и (или) видео, чтобы причинить вред, смутить. К. отличается от других видов насилия тем, что позволяет сохранять анонимность, избегать ответственности от своих деяний.

*Контроль (самоконтроль)* - эмоциональный контроль и самоконтроль поведения. Самоконтроль выражается в контроле собственных действий и воздействий. Ситуационное изменение собственного поведения выражается в том, что человек может менять свое поведение здесь и сейчас, но это касается только определенной (конкретной) ситуации. Самоконтроль поведения - человек меняет поведение в целом, принципиально, изменение надолго и касается большого

числа значимых ситуаций. Контроль эмоциональный - контроль, касающийся собственных состояний и эмоций. Самоконтроль - одна из характеристик свободы и ответственности личности. Нет личности там, где нет самоконтроля, нет свободы, нет ответственности.

*Профилактика ксенофобии в образовательной среде* – особый вид социально-педагогической деятельности, направленной на предупреждение, снижение негативных проявлений по отношению к представителям иной культуры и развитие межкультурных коммуникаций субъектов воспитания на основе сотрудничества и взаимопонимания.

### **I.3. Содержание программы**

#### **Актуальность программы**

В образовательных учреждениях возникает необходимость в создании программ профилактически и коррекции девиантного поведения со всеми участниками образовательного процесса. В плане профилактики должны быть задействованы все сотрудники образовательного учреждения, а также включать в себя взаимодействие со структурами профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. В ст. 4 Федерального Закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определён перечень органов и учреждений, входящих в систему профилактики. Это комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодёжи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости. Возникает необходимость адресной помощи участникам образовательного процесса.

**Новизна программы:** заключается в том, что:

1. Рассмотрены и проанализированы наиболее часто встречающиеся в настоящее время формы проявления агрессивности в поведении участников образовательного процесса в МОУ «СОШ им.Г.И. Марчука р.п. Духовницкое Саратовская область»:

- Вербальная агрессия
- Употребление алкоголя, табака, ПАВ
- Аутоагрессия (самоповреждение)

2. Обоснована необходимость использования значимой для участников образовательного процесса деятельности, с целью повышения эффективности диагностики, коррекции, профилактики агрессивности.

**Цель:** комплексная профилактика агрессивного поведения в образовательной среде

**Задачи:**

1. Обучающие:

- Научить конструктивно действовать в конфликтных ситуациях;
- Обучение приемлемым способам выражения гнева;
- Обучение техникам контроля над негативными эмоциональными состояниями.

2. Развивающие:

- Развить навыки эффективного межличностного взаимодействия;
- развитие эффективных социальных навыков;
- развить адекватный уровень самооценки и самоконтроля.

3. Воспитывающие:

- Закрепить положительные модели поведения;
- Воспитывать чувство эмпатии;
- Воспитание понимания необходимости в саморегулировании.

**Ожидаемый результат:** обеспечение комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной организации.

**Практическая направленность:** данная программа является комплексной предполагает сопровождение всех участников образовательного процесса. Программа дает возможность своевременной корректировки выявленных психологических проблем учащихся, и оптимизации педагогической поддержки по предотвращению агрессивного поведения.

В программе содержатся мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию подростков склонных к агрессивному поведению, а также мероприятия по психолого-педагогическому просвещению классных руководителей, учителей-предметников, родителей, способствующих реализации педагогической и родительской поддержки учащимся и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях.

**Ожидаемые риски:** несогласованность механизмов взаимодействия участников образовательного процесса.

**Целевая аудитория:** дети и подростки от 7 до 17 лет, родители, педагоги.

**Формы работы:**

беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и др.

**Методы работы:**

1) релаксационные техники;

2) работа со страхами;

3) ролевые игры

4) работа с фотографиями

5) придумывание историй;

6) рисование , лепка эмоций;

7) упражнения, направленные на позитивное восприятие образа « я», активизацию самосознания, актуализацию «я-состояний»;

- 8) разработка системы поощрений и наград за имеющиеся и возможные успехи («альбом успехов»);
- 9) включение ребенка в работу кружков и секций
- 10) выражение гнева безопасным способом во внешнем плане (канализация агрессии);
- 11) Консультативная и коррекционная работа с родителями и учителями.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на учебный год.

Программа делится на три основных этапа.

**На первом этапе** расширения информации о собственной личности и проблеме агрессивного поведения; осознание и оценка своего поведения и его последствий, как для самого участника, так и для окружающих его людей.

**Второй этап** предполагает совместный поиск и обучение альтернативным способом поведения и эмоционального реагирования в ситуациях, провоцирующих агрессию.

**На третьем этапе** осуществляется закрепление социально приемлемых способов удовлетворения собственных потребностей во взаимодействии с окружающими; происходит осознание расширения собственных возможностей в социальной жизни в связи с отказом от агрессивного поведения.

## II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

### II.1. Структура программы/ этапы реализации:

№ п/п	Вид деятельности/ Трудовые функции	Мероприятия	Адресат	Сроки проведения	Результат, продукт	Норма времени	Объем трудозатрат
1.	Профилактика	- Конкурс «Лесенка успеха»	6,7 классы	Ноябрь	Заблаговременное формирование у детей таковой смысловой ориентацией, при которой употребление алкоголя, табака, ПАВ не являются ценностью. Создание психологических средств защиты, развитие социальной и личностной компетенции	30 дней	
		Аутоагрессия (профилактика суицидального поведения)	9,10,11 классы	Декабрь.	развитие навыков конструктивного взаимодействия / коммуникативных навыков; обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций; обучение навыкам совладания со стрессом/ снятия напряжения.	До 40 мин	
		Употребление алкоголя, табака, ПАВ.	1-11 классы Дети группы риска	В течении учебного года	воспитание культуры здорового образа жизни просвещение об опасности зависимостей от алкоголя, табака и ПАВ развитие навыков	До 40мин	

					самоконтроля; обучение продуктивным способам выхода из конфликтных ситуаций/ совладания со стрессом; обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций; просвещение о здоровом образе жизни, встречи, беседы с людьми, практикующими ЗОЖ.		
		Подготовка к экзаменам.	4, 9,11 классы	Апрель, май	снижение тревожности психологического состояния, повышение самооценочного уровня, повышение мотивации учения обучающихся, развитие концентрации внимания, развитие четкости и структурированности мышления, повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально-волевой сферы.		

2.	Диагностика	- Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Обучающиеся с 13 и старше.	Сентябрь Февраль Март	Раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в среде обучающихся.	До 40мин	
		- Мониторинг «Удовлетворенность образовательным процессом»	4,9,11 классы	Апрель	Оценка качества образования.	До 40 мин.	
		Психодиагностика уровня школьной готовности. (в соответствии с требованиями ФГОС)	1 кл.	Сентябрь	Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона	До 30 мин	
		Психодиагностика Уровня школьной тревожности(Филлипса)	5кл.	Октябрь	Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона.	До 40 мин	
		Индивидуальная психодиагностика (ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА)	Дети группы –риска Дети с ООП Дети стоящие на различных видах учёта	В течении года По запросу	Оценка и анализ индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей обучающихся , а также выявления различий между группами обучающихся , объединенных по какому-либо признаку. Анализ результатов и написание	До 30 мин	

					заклучения .		
3.	Консультирование	Проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, родителей, педагогов.	Родители, обучающиеся, педагоги. Межведомственное взаимодействие, работа со специалистами	По запросу	Повышение уровня психологической готовности в условиях ОО.	До 60 мин	
4.	Коррекционная работа	Коррекционные занятия	Обучающиеся с ООП, ОВЗ	В течении учебного года .	Успешное решение детьми возрастных задач обучения, развития и социализации; - положительная динамика развития корректируемых показателей.	До 30 мин	
5.	Развивающая работа	Коррекционно – развивающиеся занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности. (ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА)	- одаренные дети, дети группы риска, проблемные дети.	По запросу.	Решение конкретных проблем поведения или психического самочувствия несовершеннолетних. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка, преодоление негативных личностных особенностей, обучение навыкам конструктивного взаимодействия.	До 40 мин	
6.	Просвещение	- Выступление на родительских собраниях. - Вступления на педсоветах, конференциях, семинарах.	Участники образовательного процесса.	По запросу	Передача и распространение психологических знаний.	До 15 мин.	
7.	Экспертиза	Участие (проведение): - ППк -Совета профилактики -Конфликтной комиссия - Педсовета -КДН	Обучающиеся с ООП.	В течении учебного года.			
		Написание аналитического отчета.					

**II.2. Дорожная карта/ годовое планирование  
реализации программы  
по профилактике агрессивного поведения в образовательной среде**

**МИШЕНИ ВОЗДЕЙСТВИЯ (СПЕЦИФИЧЕСКИЕ)**

<b>ПРОБЛЕМАТИКА</b>	<b>Ранг</b>	<b>МИШЕНИ ВОЗДЕЙСТВИЯ (специфические)</b>	<b>Программы профилактики</b>	<b>На кого направлена</b>	<b>Исполнитель</b>
<b>Вербальная агрессия</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций;</li> <li>• развитие навыков самоконтроля;*</li> </ul>	психологические консультации, классные часы	1-11 класс* родители	Классный руководитель, Педагог-психолог Соц.педагог ЗДВР Совет профилактики КДН
<b>Употребление алкоголя, табака, ПАВ</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заблаговременное формирование у детей таковой смысловой ориентацией, при которой употребление алкоголя, табака, ПАВ не являются ценностью.</li> <li>• Создание психологических средств защиты, развитие социальной и личностной компетенции</li> </ul>	Кл. часы; просмотр кинофильмов; беседы с инспектором по делам несовершеннолетних, врачами; занятия с элементами тренинга; психологические консультации работа с семьей.	1-11 кл	Классный руководитель, Педагог-психолог Соц педагог ЗДВР Совет профилактики Инспектор по делам несовершеннолетних КДН Врач терапевт Могут направляться наркологу-психиатру

Аутоагрессия (самоповреждение)	Редк о	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изменение жизненных ценностей, формирование уверенности в себе.</li> <li>• обучение приемам переосмысления ценностей</li> <li>• обучение приемам снятия состояния тревожности, психоэмоционального напряжения</li> </ul>	психологические консультации, работа с семьей	Учащиеся группы риска	Кл.руководитель Педагог-психолог Соц.педагог Могут направляться к врачу психиатру.
-----------------------------------	-----------	---	--	-----------------------	---

### МИШЕНИ ВОЗДЕЙСТВИЯ (УНИВЕРСАЛЬНЫЕ)

ПРОБЛЕМАТИКА	Ранг	МИШЕНИ ВОЗДЕЙСТВИЯ (универсальные)	Программы профилактики	На кого направлена	Исполнитель
Вербальная агрессия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков самоконтроля;</li> <li>• обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>• обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций;</li> <li>• установление норм и правил бесконфликтного взаимодействия в общих школьных чатах</li> <li>• развитие у школьников мотивации конструктивного самовыражения;</li> </ul>	<p>Программа по профилактике школьной дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста «Я выбираю успех» Н.Г. Клацусь, Е.М.Кобзева <i>рекомендовано Министерством образования Саратовской области .</i></p> <p>-Коррекционно развивающая программа «СТОИК», помощь подросткам с девиантным поведением. Ю.Ю. Аношкина, О.В. Щеглова . <i>рекомендовано Министерством образования Саратовской области</i></p>	подростки с девиантным поведением родители	Классный руководитель, Педагог-психолог Соц.педагог ЗДВР Совет профилактики КДН

<b>Употребление алкоголя, табака, ПАВ</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитание культуры здорового образа жизни</li> <li>● просвещение об опасности зависимостей от алкоголя, табака и ПАВ</li> <li>● развитие навыков самоконтроля;</li> <li>● обучение продуктивным способам выхода из конфликтных ситуаций/ совладания со стрессом;</li> <li>● обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций;</li> <li>● просвещение о здоровом образе жизни, встречи, беседы с людьми, практикующими ЗОЖ.</li> </ul>	<p>-Программа по предупреждению наркогенной зависимости у детей школьного возраста.- С.В. Бакал, Н.А. Вдовина. рекомендовано министерством образования Саратовской области.</p> <p>-«Детство без алкоголизма» В.Ю. Климович рекомендовано Министерством образования и науки РФ</p>	Учащиеся 1-11 кл, группы риска	Классный руководитель, Педагог-психолог Соц педагог ЗДВР Совет профилактики Инспектор по делам несовершеннолетних КДН Врач терапевт Могут направляться наркологу-психиатру
<b>Аутоагрессия (самоповреждение)</b>	Редко	<ul style="list-style-type: none"> <li>● обучение навыкам совладания со стрессом/ снятия напряжения;</li> <li>● обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций;</li> </ul>	Материалы для специалистов ОУ, методические пособия	Учащиеся группы риска	Кл.руководитель Педагог-психолог Соц.педагог Могут направляться к врачу психиатру.

### III. Список литературы

- Аношкина Ю.Ю., Щеглова О.В.» Коррекционно развивающая программа «СТОИК», помощь подросткам с девиантным поведением». Рекомендовано Министерством образования Саратовской области
- Бакал С.В., Вдовина Н.А.. «Программа по предупреждению наркогенной зависимости у детей школьного возраста». Рекомендовано министерством образования Саратовской области.
- Клацусь Н.Г., Кобзева Е.М. «Программа по профилактике школьной дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста «Я выбираю успех». Рекомендовано Министерством образования Саратовской области .
- Климович В.Ю. «Детство без алкоголизма» «рекомендовано Министерством образования и науки РФ

## IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Приложение 2

ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ВЫЗЫВАЮЩИХ  
ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества/ Приложение 2 к методическим рекомендациям по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193)