



Творческий отчёт по теме

«Проектно - исследовательская
деятельность»

Кружок «Узнаем сами»



Автор: педагог-психолог Каталина Н.А.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

ЗАДАЧИ

1. Личностные:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника

2. Коммуникативные:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).



Методическое пособие: «Учусь создавать проекты». Автор: Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова.(пособие соответствует ФГОС начального общего образования)





I. Тема проекта.

II. Проблема

III. Гипотеза. Цели. Задачи.

IV. Продукт проекта.
Практическое занятие: пробные выступления.

V. Результативность работы.

VI. Заключение.



V. РЕЗУЛЬТАТЫ.

«Дать труд человеку, труд душевный, свободный, наполняющий душу, и дать средства к выполнению этого труда – вот полное определение цели педагогической деятельности»
К.Д. Ушинский



**Проектно- исследовательская
деятельность
Кружка «Узнаем сами»**

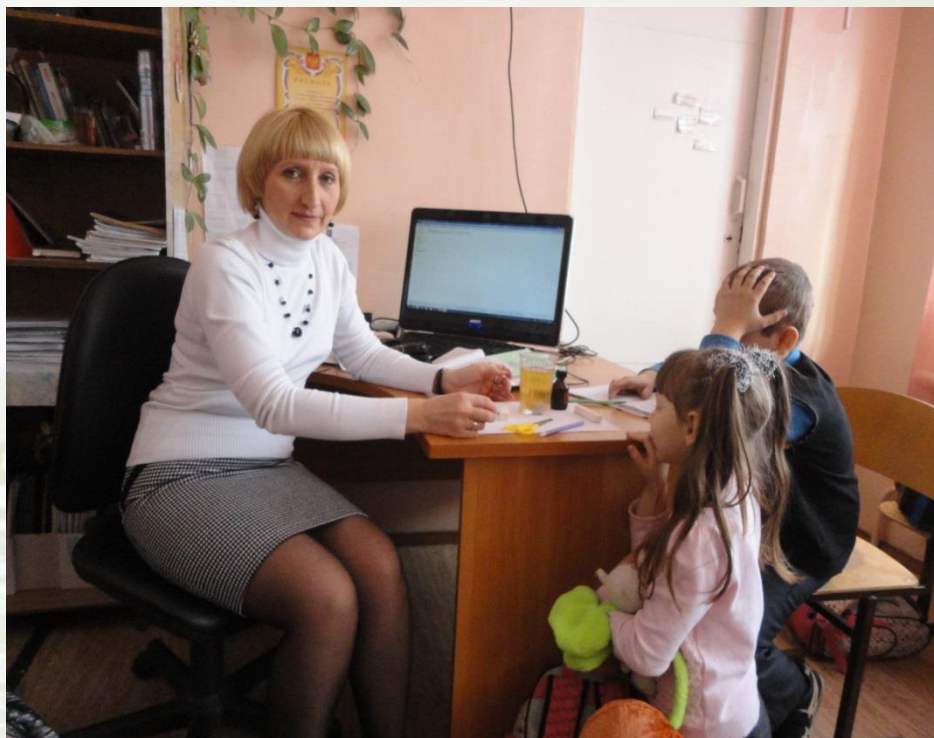
Для чего?

*Начав развивать в детях **навыки проектной и исследовательской работы** в 1 – 4 классах, в средней школе учащиеся будут **самостоятельны в суждениях и заинтересованы в поиске ответов на интересующие их вопросы.***

*Работать с такими детьми будет **легче и интереснее.***



**Организация
проектно- исследовательской деятельности младших
школьников – *серьезная и непростая работа.*
Она требует от педагога высокого уровня знаний,
хорошего владения методиками исследования и желания.**



Для развития у детей навыков исследовательского поведения необходимо сформировать у них следующие умения:

- видеть проблему;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперимент;
- делать выводы и умозаключения;
- структурировать материал;
- доказывать и защищать свои идеи.



Немалую роль играет факт выявления учеников, желающих работать в исследовательском обществе.



Исследовательскую активность надо стимулировать. Поддерживать любознательность ребёнка и оказывать ему помощь.



Творческий отчёт

Кружок «Я всё смогу!»

Психолого-педагогической направленности

Формулу успеха знают многие,
дело за малым - познать сам успех.

В.И. Лизинский



Автор: педагог-психолог Каталина Н.А.

2016г.



ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Сохранение и укрепление
психологического здоровья обучающихся.

ЗАДАЧИ

- Предотвращение насилия и агрессивности в детской среде,
- дать детям опыт конструктивного взаимодействия в среде сверстников,
- снижение уровня школьной тревожности,
- расширение поведенческого репертуара.
-

Прогнозируемый результат:

Первая стадия — предоставлять детям практически приемлемые методы для выражения гнева безопасным способом во внешнем плане.





Вторая стадия – помочь детям подойти к реальному восприятию чувства гнева, побудить их к тому, чтобы эмоционально отреагировать этот гнев (и ситуацию в целом) прямо «здесь и теперь». В этих случаях хорошо вылепить гнев из пластилина — зрительно обозначить свой гнев. Часто у детей образ их гнева отождествляется с обидчиком, с тем объектом, которому непосредственно адресован их гнев.





Третья стадия — дать возможность прямого вербального контакта с чувством гнева: пусть скажут все, что нужно сказать, тому, кому следует. Обычно, после того как дети полностью выскажутся (иногда они кричат и плачут при этом), происходит трансформация зрительного образа гнева в позитивную сторону; дети становятся более спокойными и открытыми к дальнейшим действиям.





Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка

- Игротерапия
- Сказкотерапия
- Куклотерапия
- Анималотерапия
- Музыкотерапия
- Арт-терапия





Игротерапия



Сказкотерапия



Приключение маски с фингалом. Жила-была маска. Её все обижали и обзывали. Однажды она вышла на улицу, а там её ждали бандиты. Они дрались. В драке она получила фингал. Она побоялась об этом кому то рассказывать. Но через два года эти бандиты снова пришли к ней. Они её снова побили и ограбили её сейф. Но она не стала им мстить, она пошла в полицию и всё там рассказала. Бандитов поймали и все жили долго и счастливо.



Четвертая стадия — обсуждать с детьми то, что заставляет их гневаться, в каких ситуациях это чаще всего происходит, как они это обнаруживают и как ведут себя в это время. Важно, чтобы ребенок научился осознавать и понимать свой гнев и далее научился оценивать ситуацию, чтобы сделать выбор между открытым проявлением гнева.

