


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. Г. И. Марчука р. п. Духовницкое
Духовницкого района Саратовской области»

<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2024</u></p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ им. Г. И. Марчука р.п. Духовницкое» Т.А. Фролова/ * Приказ № <u>306а</u> от <u>29.08.2024</u></p> 
---	--



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЭКОБЕРЕГОША»

Возраст детей – 6-8 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель: Хохлова Ю.В
педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экоберегоша» является модифицированной, реализуется в рамках естественнонаучной направленности.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. Программа способствует расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире.

Актуальность программы

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание обучающихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно- социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная.

Особенности набора в группы: наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группу свободный, по сертификату дополнительного образования.

Количество обучающихся в группе: 12 – 15 человек.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (2x40 минут).

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 6 – 8 лет.

Возрастные особенности обучающихся 6– 8 лет.

Возраст 6-8 лет – оптимальный в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у обучающихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности у детей, как важнейшего компонента экологической культуры.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование у учащихся экологического сознания, активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления, экологической культуры, практической деятельности в работе с природным материалом.

Задачи:

образовательные: изучить с учащимися:

- основные понятия - «экология», «живая и неживая природа», «наблюдение», «опыт»;
- основных представителей животного и растительного мира Красной книги Саратовской области;
- технологию работы с природным материалом.

развивающие: развивать и формировать у учащихся:

- познавательный интерес, их творческую активность и коммуникативные способности;
- навыки мыслительной деятельности, поиск и выделение необходимой информации;
- навыки самооценки собственной деятельности, поведения, общения с окружающими.

Воспитательные: воспитание у учащихся:

- норм и правил поведения в окружающей природной среде;
- любви к природе, бережного отношения к ней, к своему здоровью, здоровью окружающих людей;
- доводить начатое дело до конца, объективно оценивать свою работу и работы товарищей

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать взаимосвязь объектов живой и неживой природы между собой и окружающей средой;
- растительный, животный мир Саратовской области; название планет солнечной системы;
- правила экологически верного поведения в природе; уметь проводить исследование и оформлять презентации.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- владеть способами получения информации и методами представления полученной информации (описание, рассуждение, опрос моделирование, поиск, защита проекта);
- умение доносить свою позицию до других (высказывать свою точку зрения и уметь ее обосновать, приводя аргументы);
- договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Личностные результаты:

- владение социальной активностью, владение гуманистическими нормами жизнедеятельности;
- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения общие для всех людей.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Название , темы раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
«Земля – наш общий дом» - 36 ч					
1	Введение в программу «Экоберегоша»	1	0,5	0,5	Вводный контроль. Беседа.
2.	«Живая и не живая природа»	8	2	6	Тестирование.
3.	«Удивительное рядом!»	8	2	6	Промежуточный контроль. Защита проекта
4.	«Тайны нашей планеты»	8	2	6	Итоговый контроль. Защита творческого проекта.
5.	Творческая мастерская	11	3	8	Творческие задания
«Я и мир вокруг» 36ч					
6.	Экологический калейдоскоп.	4	1	3	Вводный контроль. Тестирование.
7.	Времена года «Золотая осень»	7	2	5	Защита проекта
8.	«Красная книга Саратовской области»	7	2	5	Защита проекта
9.	Творческая мастерская	8	2	6	Творческие задания
10	«Я – исследователь»	8	2	6	Итоговый контроль. Представление творческого проекта.
11	Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование

Итого :	72	18.5	53.5	
---------	----	------	------	--

Содержание образовательной программы «Земля – наш общий дом» 36 ч

1. Введение в программу «Занимательная экология»

Теория: Влияние человека на живую природу. Правила поведения в природе, техника безопасности при проведении практических работ. Что такое экология? Понятие «экология». Неразрывная связь человека с природой.

Практика. Дидактические игры: «Что относится к природе», «Определи, к какой группе относится». Экскурсия в парк. Сбор природных материалов. Вводный контроль. Беседа.

2. «Живая и неживая природа»

Теория: Что такое природа? Объекты живой и неживой природы и объекты, созданные человеком.

Практика: Дидактическая игра «Живое и неживое». Учушь наблюдать. Сезонные изменения в природе. Работа в группах: «Составить рассказ-описание о временах года». Понятия «опыт», «наблюдение».

Теория: Экологические связи: между неживой и живой природой, внутри живой природы, природой и человеком.

Практика: Опыты «Как свет влияет на цвет листьев?» Красота природы в период золотой осени (Экскурсия «Золотая осень»)

Теория: Сезонные изменения, происходящие в природе осенью.

Практика: Экскурсия в парк. Наблюдение за листопадом. Сбор листьев. Дидактическая игра «С какого дерева лист». Составление осеннего букета.

Теория: Виды деревьев. Сезонные изменения в жизни животных.

Приспособленность животных к зимнему периоду. Роль света в жизни животных.

Практика: Дидактическая игра «Раздели на группы». Дидактическая игра «Перелётные и зимующие птицы». «Изготовление кормушек для птиц» **Теория:** Вода – источник жизни. Значение воды в жизни живой природы.

Практика: Защита рисунков «Вода – источник жизни на Земле».

Теория: Вода в природе и ее свойства. Состояния воды.

Практика: Опыты: «Какой бывает вода?», «Вода и воздух», «Цвет воды», «Запах воды», «Вода-растворитель».

Теория : Круговорот воды в природе.

Практика: Опыт «Куда уходит дождевая вода?», «Испарение воды», «Пар – это тоже вода».

Теория: Значение воды в жизни человека.

Практика: Опыт «Очищение воды».

Теория: Фильтры.

Практика: Защита плакатов «Берегите воду!».

Теория: Воздух, его свойства.

Практика: Опыты «Как увидеть воздух?», «Как услышать воздух?», «Как поймать воздух?». Роль воздуха в природе .

Теория: Роль растений в поддержании чистого воздуха.

Практика: Защита плакатов «Берегите воздух! Тестирование.

3. «Удивительное рядом!»

Теория: Животный и растительный мир нашего района. Составление рассказа о любимом месте родного села . Край, в котором я живу.

Практика: Проект «Любимый сердцу уголок». Правила оформления презентации. Экскурсия в музей (он-лайн).

Теория: Значение семян, ягод, плодов растений в жизни человека и обитателей леса.

Практика: Опыты «Летающие семена», «Почему открываются и закрываются шишки?» Экскурсия в парк «Что снится деревьям зимой?». Теория : Сезонные изменения в природе. Наблюдения за хвойными деревьями.

Практика: Сочинение сказки «Сон дерева». Загадки животного мира. Экологическое лото «Угадай животное». Выставка рисунков «Мой любимый край».

Теория: Промежуточный контроль. Защита проекта «Любимый сердцу уголок».

Практика: Дидактическая игра «Угадай по описанию».

Теория: Как жить в дружбе с природой? Охрана природы. Основные правила поведения в природе.

Практика: Конкурс рисунков «Удивительное рядом». Уборка прилегающей территории.

4. «Тайны нашей планеты»

Теория: Раскрытые и нераскрытые тайны и загадки нашей планеты. Планеты Солнечной системы. Солнце – большая звезда. Луна – естественный спутник Земли. Роль света в жизни человека.

Практика: Рисунок «Я и космос».

Теория: Наблюдение за животными и растениями. Гипотезы появления воды на Земле. Вода пресная и соленая.

Практика: Опыт «Встреча с ручейком», «В соленой воде предметы не тонут»

Теория: Вода как продукт горения.

Практика: Опыт со свечой и ложкой.

Теория: Органы дыхания растений.

Практика: Опыты «Может ли растение дышать?» «Как дышит растение?», «Растения выделяют кислород».

Теория: Хвоя – это видоизмененные листья. Хвойные деревья обогащают воздух кислородом и зимой. Постепенная смена хвои.

Практика: Дидактическая игра «С какого дерева хвоя?»

Теория: Игровое занятие «Вопросы-почемучки»

Практика: Игра «Экологическая пирамида». Построить «живую Теория цепочку».

Правила поведения в природе.

Практика: Занимательные вопросы, проблемные ситуации, творческие задания. Обобщение полученных знаний. Тест.

5. «Творческая мастерская».

Экскурсия, сбор природного материала, подготовка его к хранению.

Теория: Техника безопасности работы с природным материалом.

Практика: Работа с природным материалом растительного происхождения: шишки, желуди, семена, бобки, листья. Работа с сыпучими материалами (разные виды круп).

Итоговая работа с использованием известных материалов и техник исполнения (по выбору учащихся). Выставка работ.

«Я и мир вокруг» - 36 часов

6. Экологический калейдоскоп

Теория: работа с карточками, тестирование. Предварительная аттестация.

Практика: Оформление стенда «Спасите нашу планету!». Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди лишнее». Выставка рисунков «Краски осени».

7. Времена года. «Золотая осень»

Теория: Сезонные изменения в природе. Приметы осени. Дары осени.

Экологический проект «Золотая осень».

Практика: Экскурсия в природу «Путешествие в осенний парк». Составление осеннего гербария. Изготовление аппликаций из осенних листьев. Оформление выставки поделок «Щедрые дары осени!». Конкурс стихов о золотой осени. Оформление презентации. Защита проекта «Золотая осень».

8. «Красная книга Саратовской области»

Теория: Экологический проект «Красная книга Саратовской области». Животные и растения Красной книги Саратовской области.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего района.

Практика: Создание Красной книги Саратовской области.

Составление презентации «Красная книга-сигнал опасности!» Защита проекта «Красная книга Саратовской области».

9. «Творческая мастерская»

Теория: Экскурсия, сбор природного материала, подготовка его к хранению.

Техника безопасности работы с природным материалом. Работа с нетрадиционным материалом.

Практика: Выставка работ.

10. «Я – исследователь»

Теория: Творческий проект «Я – исследователь». Знакомство с понятием «исследование». Алгоритм исследовательской деятельности.

Практика: Развитие умения работать по алгоритму.

Теория: Актуальность исследования: тема, цель, задача, новизна, объект, предмет, гипотеза, практическая значимость исследования. Знакомство с понятием «гипотеза»

Практика: Развитие умения выдвигать гипотезы.

Теория: Сбор исследовательского материала. Оформление исследовательской работы. Подготовка публичного выступления.

Практика: Презентация, защита проекта «Я – исследователь».

11. Итоговое занятие. 2 ч

Итогом работы по программе является самостоятельное выполнение проекта.

Презентация, защита проекта «Я – исследователь».

Итоговая диагностика. Тестирование.

1.5.Формы аттестации планируемых результатов программы, их периодичность

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге. Это самостоятельная разработка учащимися текстов, сообщений, выполнения проектов, их защита в группе.

Трижды в учебном году (в начале года, в середине и в конце) проводится диагностика освоения программы (входящая, промежуточная и итоговая).

Оценочные материалы.

- Тестирование: стартовый контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль;
- Контрольные задания; тесты;
- Методы диагностики – наблюдение, собеседование

2. Комплекс организационно-педагогических условий 2.1. Методическое обеспечение.

Процесс достижения поставленных цели и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими выступают отдельные, приведенные ниже методы.

Методы обучения:

- методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные - беседа, рассказ, сообщение, диалог, дискуссия; наглядные - демонстрация иллюстраций, демонстрация видео- и фотоматериалов, изучение моделей и макетов, плакатов и т.д.;
- Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и развивающие игры, коллективные обсуждения, викторины, решение ситуационных задач).
- Методы воспитания: беседы, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анализ результатов, коллективно-творческая деятельность (создание экологических плакатов).
- Методы контроля – викторины, кроссворды, творческие задания.

Формы организации деятельности учащихся

- групповая;
- работа в парах;

Формы организации занятий

- беседа;
- практикум;
- тематическая игра;
- творческое задание;
- викторина;
- познавательная игра;
- экскурсия /виртуально/
- работа с наглядными пособиями;
- работа с литературой.

Формы аттестации

Формы аттестации: тест, анкетирование, игры с заданиями, викторины, опрос

Методы стимулирования: поощрение, одобрение, награждение, участие в конкурсах.

2. 2 .Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Для качественной реализации программного материала необходимо:

Кабинет «Точки роста» с типовой мебелью для проведения теоретических и практических занятий по программе..

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор, экран.
3. **Учебно-практическое оборудование**
4. 1. Компас.
2. Термометр.
3. Набор предметных картинок.

Дидактическое обеспечение

Дидактическое обеспечение программы представлено конспектами занятий и презентациями к ним.

2.3. Календарный учебный график

№	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	часы	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма аттестации, контроля
---	-------------------------	--------------------------	---------------	------	--------------	--------------------------	----------------------------

					1. Введение в программу «Природа и мы»		
1.			Комплексное занятие		Влияние человека на живую природу. Правила поведения в природе, техника безопасности при проведении практических работ.	Кабинет 3	Вводный контроль. Беседа
2			Комплексное занятие		Что такое экология? Неразрывная связь человека с природой. Дидактическая игра «Что относится к природе».	Кабинет 3	Опрос
3			Занятие - экскурсия		Экскурсия в парк. Сбор природных материалов.	парк	Наблюдение
					2. «Живая и неживая Природа		
4			Комплексное занятие		Объекты живой и неживой природы и объекты, созданные человеком. Сезонные изменения в природе. Работа в группах: «Составить рассказ-описание о временах года». Понятия «опыт», «наблюдение». Опыты «Как свет влияет на цвет листьев? Дидактическая игра «Живое и неживое».	Кабинет 3	Опрос Творческие задания

5			Комплексное занятие		Красота природы в период золотой осени . Виды деревьев. Экскурсия в парк. Наблюдение за листопадом. Сбор листьев. Дидактическая игра «С какого дерева лист». Составление осеннего букета.	парк	Творческие задания. Наблюдения
6			Тематическое занятие		Экологические связи: между неживой и живой природой, природой и человеком. Сезонные изменения в жизни животных. Приспособленность животных к зимнему периоду. Роль света в жизни животных.	Кабинет 3	Опрос
7			Тематическое занятие		Вода – источник жизни. Значение воды в жизни живой природы. Защита рисунков «Вода – источник жизни на Земле».	Кабинет 3	Опрос. Наблюдение
8			Комплексное занятие		Вода в природе и ее свойства. Состояния воды. Опыты: «Какой бывает вода?», «Вода и воздух», «Цвет воды», «Запах воды», «Вода-растворитель». Круговорот воды в природе.	Кабинет 3	Опрос. Наблюдение

9			Комплексное занятие		«Куда уходит дождевая вода?» «Испарение воды» «Пар – это тоже вода». Значение воды в жизни человека. Фильтры. Опыт «Очищение воды». Защита плакатов «Берегите воду!».	Кабинет 3	Опрос. Наблюдение
10			Занятие - практикум		Воздух, его свойства. Опыты «Как увидеть воздух?», «Как услышать воздух?», «Как поймать воздух?». Роль воздуха в природе. Роль растений в поддержании чистого воздуха.	Кабинет 3	Опрос. Наблюдение
11			Занятие - практикум		Защита плакатов «Берегите воздух!» Тестирование.	Кабинет 3	Обобщающая беседа. Тест.
					3. «Удивительное рядом!» 20 часов		

12-13			Занятие - практикум		«Село мое – милый сердцу уголок!». Составление рассказа о любимом месте родного поселка. Животный и растительный мир нашего района.	Кабинет 3	Публичные выступления
14			Занятие - проект		Проект «Любимый сердцу уголок». Правила оформления презентации.	Кабинет 3	
15			Занятие - экскурсия		Экскурсия в музей.(он-лайн) Значение семян, ягод, плодов растений в жизни человека и обитателей леса.	Кабинет 3	Наблюдения
16-17			Занятие - экскурсия		Экскурсия в парк «Что снится деревьям зимой?». Наблюдения за хвойными деревьями. Сочинение сказки «Сон дерева». Сезонные изменения в природе зимой.	Кабинет 3 парк	Творческие задания
18			Занятие - практикум		Загадки животного мира. Экологическое лото «Угадай животное».	Кабинет 3	Творческие задания
19-20			Занятие - практикум		Промежуточный контроль. Защита проекта «Любимый сердцу уголок». Выставка рисунков «Мой любимый край»	Кабинет 3	Защита проекта
21			Занятие - практикум		Как жить в дружбе с природой? Охрана природы. Основные правила поведения в природе. Дидактическая игра «Угадай по описанию». Конкурс рисунков «Удивительное рядом».	Кабинет 3	Опрос, выставка
					4. «Тайны нашей планеты»		
22			Комплексное занятие		Раскрытые и нераскрытые тайны и загадки нашей планеты. Планеты Солнечной системы. Солнце – большая звезда. Луна – естественный спутник Земли. Роль света в жизни человека. Рисунок «Я и космос».	Кабинет 3	Опрос, выставка
23-24			Комбинированное занятие		Гипотезы появления воды на Земле. Вода пресная и соленая. Опыт «Встреча с ручейком». «В соленой воде предметы не тонут». Вода как продукт горения. Опыт со свечой и ложкой.	Кабинет 3	Опрос, наблюдения

25			Занятие - практикум		Органы дыхания растений. Опыты «Может ли растение дышать?» «Как дышит растение?». «Растения выделяют кислород». Загадки природы.	Кабинет 3	Опрос
26			Тематическое занятие		Хвоя – это видоизмененные листья. Хвойные деревья обогащают воздух кислородом и зимой. Постепенная смена хвои. Дидактическая игра «С какого дерева хвоя?»	Кабинет 3	Опрос
27			Занятие - практикум		Игровое занятие «Вопросыпочемучки» Игра «Экологическая пирамида». Построить «живую цепочку».	Кабинет 3	Наблюдение
28-29			Занятие - практикум		Занимательные вопросы, проблемные ситуации, творческие задания. Обобщение полученных знаний. Правила поведения в природе. Тест.	Кабинет 3	Тест.
					5. «Творческая мастерская»		
30-32			Занятие «Творческая мастерская»		Техника безопасности работы с природным материалом. Работа с природным материалом растительного происхождения: шишки, желуди, семена, бобки, листья.	Кабинет 3	Выставка работ.
33-34			Занятие «Творческая мастерская»		Работа с сыпучими материалами (разные виды круп).	Кабинет 3	Выставка работ
35-36			Занятие «Творческая мастерская»		Моделирование «Травянки» (опилки, пшеница, пуговицы, капрон)	Кабинет 3	Выставка работ

					1. Экологический калейдоскоп		
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

37			Комплексное занятие		Правила поведения в природе – работа с карточками, тестирование. Дидактическая игра «Что здесь лишнее?» Вводная аттестация.	Кабинет 3	Вводный контроль. Беседа
----	--	--	---------------------	--	---	-----------	--------------------------

38			Комплексное занятие		Викторина «Экологический калейдоскоп». Выставка рисунков «Краски осени». Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди лишнее».	Кабинет 3	Опрос, выставка
39			Занятие - экскурсия		Экскурсия в парк. Игра «Определи название дерева по листу» Сбор природных материалов.	Кабинет 3 парк	Наблюдение
					2.Времена года.		
40			Занятие - проект		Сезонные изменения в природе. Приметы осени. Дары осени. Экологический проект «Золотая осень».	Кабинет 3	Опрос Творческие задания
41			Виртуальная экскурсия		Виртуальная экскурсия «Осенние путешествия в природу»	Кабинет 3	Творческие задания. Наблюдения
42			Творческая мастерская		Составление осеннего гербария. Изготовление аппликаций из осенних листьев.	Кабинет 3	Творческие задания
43			Творческая мастерская		Оформление выставки поделок «Щедрые дары осени!».	Кабинет 3	Выставка
44			Тематическое занятие		Конкурс стихов о золотой осени.	Кабинет 3	Наблюдение
45			Занятие - практикум		Поиск информации для проекта	Кабинет 3	Самостоятельная работа
46			Занятие - практикум		Оформление презентации. Защита проекта «Золотая осень» Изготовление открыток.	Кабинет 3	Публичные выступления
					3.«Красная книга Саратовской области»		
47			Занятие - практикум		Экологический проект «Красная книга Саратовской области».	Кабинет 3	Творческие задания
48			Тематическое занятие		Животные и растения Красной книги Саратовской области.	Кабинет 3	опрос
49			Занятие - экскурсия		Экскурсия в музей(он-лайн)	музей	Наблюдения

50			Занятие - экскурсия		Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего района.	парк	Творческие задания
51			Комплексное занятие		Как жить в дружбе с природой? Охрана природы. Основные правила поведения в природе. Дидактическая игра «Угадай по описанию». Конкурс рисунков «Удивительное рядом».	Кабинет 3	Творческие задания
52			Занятие - практикум		Защита проекта «Красная книга Саратовской области». Выставка рисунков «Любимый сердцу уголок».	Кабинет 3	Защита проекта
53			Занятие - практикум		Промежуточная аттестация	Кабинет 3	Тест, защита проекта
					4. «Творческая мастерская»		
54			Экскурсия		4. «Творческая мастерская» Экскурсия, сбор природного материала. Техника безопасности работы с природным материалом.	Кабинет 3	Выставка работ.
55-56			Творческая мастерская		Работа с природным материалом морского происхождения.	Кабинет 3	Выставка работ
57-59			Творческая мастерская		Работа с нетрадиционным материалом.	Кабинет 3	Выставка работ
60			Творческая мастерская		Итоговая работа с использованием известных материалов и техник исполнения (по выбору учащихся). Выставка работ.	Кабинет 3	Выставка работ.
					5. «Я - исследователь»		
61-62			Комплексное занятие		Знакомство с понятием «исследование». Алгоритм исследовательской деятельности. Развитие умения работать по алгоритму.	Кабинет 3	Наблюдение

63-64			Занятие - проект		Творческий проект «Я – исследователь». Тренировочные занятия.	Кабинет 3	Творческие задания
65			Комплексное занятие		Актуальность исследования тема, цель, задача, новизна, объект, предмет, гипотеза, практическая значимость исследования.	Кабинет 3	Опрос
66			Комплексное занятие		Знакомство с понятием «гипотеза». Развитие умения выдвигать гипотезы.	Кабинет 3	Творческие задания
67-68			Занятие - практикум		Сбор исследовательского материала.	ФАП, школа,	Творческие задания
69			Занятие - практикум		Оформление исследовательской работы.	Кабинет 3	Наблюдение
70			Занятие - практикум		Подготовка публичного выступления.	Кабинет 3	Опрос
71			Занятие - практикум		Подготовка публичного выступления.	Кабинет 3	Защита проекта
72			Итоговое занятие		Презентация, защита проекта «Я – исследователь».	Кабинет 3	Тестирование
			Итого:	72			

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- начальный (входной) контроль проводится с целью определения первоначальных знаний и умений обучающихся;
- текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала по разделам тем.
- итоговый контроль проводится с целью определения усвоения программы за год, изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

Оценочные материалы.

- Тестирование: стартовый контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль;
- Контрольные задания; тесты;
- Методы диагностики – наблюдение, собеседование;

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
- 2.Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
- 3.Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
- 4.Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.- 112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе»)
5. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

Для детей :

- 1.Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
- 2.Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
- 3.Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
- 4.Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
- 5.Краткий словарь биологических терминов. (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 2009 – 368с.
- 6.Красная книга. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2003. –176 с.
- 7.Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.
- 8.Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.

9. Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.
10. Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013-503с.

Интернет-ресурсы Интернет

ресурсы:

- <http://www.forest.ru/> - леса России
- www.vokrugsveta.ru – Вокруг света
- www.droug.ru. - журнал «Друг»
- www.zooclub.ru/animals - газета «Мое зверье»
- www.zooland.ru - «Кирилл и Мефодий. Животный мир»
- www.herba.msu.ru - «Херба» — ботанический сервер МГУ им. М.В. Ломоносова
- www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm - «Редкие и исчезающие животные России»
- www.zoomax.ru - «Животные»
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
- Природные символы Саратовской области - <http://drofa.info/>

Приложение Поведение на природе (тест)

<p>1. Ваш класс в походе должен сделать привал на одной из трех полян. На первой поляне – упавшие с деревьев сухие ветки, высокая трава. Вторая поляна с мелкой газонной травой. А на третьей поляне – следы пребывания людей: кострище, пластиковый и бумажный мусор. Определи место привала.</p> <p>на первой поляне 2) на второй поляне 3) на третьей поляне</p>	<p>2. Школьники разбрелись по лесу. Первый нашел в дереве дупло, полез в него рукой и вытащил птичье гнездо. Второй в густых зарослях увидел гнездо и достал из него птичьи яйца, чтобы показать другим. Третий заметил выпорхнувшую из-под пня птицу, посмотрел на гнездо с птенцами и осторожно отошел в сторону. Как поступишь ты?</p> <p>как первый школьник как второй школьник как третий школьник</p>
---	--

<p>3.Школьники 4 класса на привале были заняты сбором хвороста, чтобы подбрасывать его в огромный костер. Учащиеся разожгли костер на зеленой траве, чтобы испечь картошку. А дети убрали место привала, расстелили скатерть на траву и пообедали без разжигания огня. Какой класс поступил правильно? 4</p>	<p>4.Во время экскурсии на природу класс разделился на три группы. Каждая группа пошла по своей тропинке, чтобы представить описания и объекты живой и неживой природы. Первая группа принесла описания и рисунки. Вторая – охапки трав и цветов, ежа, ящерицу, яйца из кладки птиц. Третья группа – описания и растения для гербария. Какая из групп не заслуживает положительной оценки? первая вторая третья</p>
<p>5.Определи, какое из перечисленных мнений твое. Всех опасных животных нужно уничтожить! Все насекомые – разносчики заразы! Животный и растительный мир нужно беречь!</p>	<p>6.Какую позицию в охране лесов от пожаров занимаешь ты? Мои родители платят налоги, чтобы государство заботилось об охране природы и лесов от пожаров. Мне нет дела до охраны лесов от пожаров, есть люди, которые их охраняют, и им за это платят деньги. Я буду предупреждать случайные пожары и не стану разжигать костер в опасном месте. Я не оставлю костер до тех пор, пока он полностью не погаснет.</p>
<p>7.Какие шаги сможешь предпринять ты, чтобы помочь природе? Выбери верный ответ. посажу дерево, сэкономлю воду, соберу мусор. оставлю костер в лесу горящим, а на стволе дерева вырежу свое имя. Выброшу пластиковую бутылку и полиэтиленовый пакет там, где мне хочется.</p>	<p>8.Ученые делят все природные ресурсы на две категории: те, которые нельзя вспомнить и те, которые можно восстановить. Выбери ресурсы, которые, если человек захочет, подлежат восстановлению. уголь, газ, нефть. Полезные ископаемые Леса, дикие животные, вода</p>

<p>9. Во время похода, перед выходом из леса руководитель отряда попросил Максима, Сашу и Кирилла вынести из леса собранный мусор. Саша возмутился: «Все можно сжечь в костре!» А Кирилл сказал, что мусор можно закопать. Максим высказал свое мнение, что мусор лучше вынести из леса на свалку. Чье мнение поддерживаешь ты? Саши Максима Кирилла</p>	<p>10. Что быстрее всего сгниет и не причинит вреда природе? 1) Опавшие плоды и листья. 2) Пластиковая бутылка. 3) Стеклянная банка.</p>
<p>11. Если ты столкнешься в степи с гадюкой, а в лесу с ужом, что ты будешь делать? 1) возьму в руки ужа и не стану приближаться к гадюке 2) ударю гадюку, ведь она ядовита 3) не стану трогать змей, ведь они часть природы</p>	<p>12. Как называют специалиста по охране природы? 1) стоматолог 2) филолог 3) эколог.</p>

Ответы: 1-3; 2-3; 3-3; 4-2; 5-3; 6-3; 7-1; 8-3; 9-2; 10-1; 11-3; 12-3.

Тест (Вводная аттестация)

1. В какое время суток можно увидеть на небе звёзды?

- днём
- утром
- ночью

2. Что мы едим у огурца?

- плод
- семена
- стебель

3. Найди насекомое.

- стрекоза
- летучая мышь
- голубь

4. Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?

5. Почему поздней осенью солнце греет слабее?

- поднимается высоко над землёй
- поднимается невысоко над землёй

6. Можно ли наблюдать за рыбами зимой? Объясни.

7. Как называется прибор, которым измеряют температуру воздуха?

- барометр
- термометр
- манометр

8. Оттепель бывает ,когда температура воздуха:

- выше нуля градусов -нуль градусов
- ниже нуля градусов

9. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- Венера; - Земля;
- Нептун.

10. Какой из газов в воздухе самый важный?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

Тестирование (Промежуточная аттестация)

1. К телам живой природы относятся:

- а) вода
- б) гвоздь
- в) комнатная муха

2. Из цветка растения образуется:

- а) стебель
- б) плод с семенами
- в) лист

3. Гриб состоит из:

- а) из корня
- б) из стебля
- в) из плодового тела и грибницы, шляпки

4. Вещество
– это:

- а) капля росы
- б) нож
- в) резина

5. В состав воздуха входит:

- а) азот
- б) взвесь
- в) вода

6.Состояние воды:

- а) жидкое и газообразное.
- б) твердое
- в) все перечисленные

7.Простые вещества состоят из:

- а) атомов одного вида
- б) разных атомов
- в) частиц

8. Задание « Склеенное предложение». Клей разлился - слова склеились. Отдели слова друг от друга черточками.

ОПЫТЭКСПЕРИМЕНТИССЛЕДОВАНИЕПРОЕКТ

9.Допиши предложения.

Животные, у которых 6 ног – это _____

Водные животные, покрытые чешуёй, дышащие жабрами – это _____

Животные с голой кожей, живущие и в воде и на суше – это _____

Животные с сухой чешуйчатой кожей, ползающие – это _____

Животные, выкармливающие детёнышей молоком – это _____

10.Заполни таблицу: О внесенных в Красную книгу Саратовской области (3 - 4)

	Названия животных	Названия птиц

Названия растений

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили не менее 7 вопросов

средний уровень - правильно ответили не менее 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

Защита творческого проекта (Итоговая аттестация)

Высокий уровень - тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы; цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения; работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами; работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. **Средний**

уровень - тема проекта раскрыта фрагментарно; цель определена, дан краткий план её достижения; предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру; работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. **Низкий уровень** - тема проекта не раскрыта; цель не сформирована; работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора; в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении.

Мониторинг отслеживания и фиксации результатов освоения программы **Мониторинг образовательных результатов**

Высокий уровень (В)- имеет широкий кругозор знаний по содержанию программы, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу. Средний уровень (С)- имеет неполные знания по содержанию программы, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень (Н)- недостаточны знания по содержанию программы, знает отдельные определения.

Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
ИТОГО	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Высокий уровень (В)- соблюдает нормы поведения в природе, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- обладает поведенческими нормами в природе, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- редко соблюдает нормы поведения в природе, нет желания общаться в коллективе.

Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
ИТОГО						
высокий						
средний						
низкий						

Мониторинг творческих достижений

Высокий уровень (В)- регулярно принимает участие в выставках, конкурсах в масштабе района, области, страны.

Средний уровень (С)- участвует в конкурсах внутри учреждения, объединения.

Низкий уровень (Н)- редко участвует в конкурсах, выставках внутри объединения.

Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
ИТОГО						
высокий						
средний						
низкий						